

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Демянского муниципального**  
**района**  
**Демянская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
методическим советом

Приказ №1 от «23» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Приказ №172 от «30» 08  
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**с задержкой психического развития (Вариант 7.1,7.2)**  
**1 - 4 классов**

п. Демянск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.,7.2 (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023) (далее – ФАОП НОО).

Определение варианта АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования. (см.Приложение к программе).

**Цель Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

*Обучающиеся с ЗПР* - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные *затруднения в усвоении учебных программ*, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени *выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции*.

Достаточно часто у обучающихся *отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы*.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет *необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования*.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР, относятся:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Особенности образования обучающихся с ЗПР**

*Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).*

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Обязательными условиями реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых

образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

*Программа коррекционной работы предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности, включающей обязательные коррекционные курсы.*

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования на основе АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, а также ППк образовательной организации по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов образования);
- поддержку достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АОП НОО.

*Основные направления поддержки достижения планируемых результатов АОП НОО включают:*

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их социальных компетенций, включая расширение социальной практики;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе коррекции и развития нарушенных функций, профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии;
- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения обучающимся планируемых результатов образования;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, со специалистами разного профиля, которые взаимодействуют с обучающимися в различных видах социокультурной деятельности.

***Вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.***

*Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.*

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или

иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

*АОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.*

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО (вариант 7.2) не является препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Таким образом, адаптированная рабочая программа дает возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Она позволяет реализовать цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и возможность социализации в процессе изучения учебного материала.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

АОП по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Знакомство.*

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.*

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.



## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов *-te*, *-ste*, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс *-er* – *Arbeiter*, *-in* – *Lehrerin*), словосложения (*Geburtstag*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз *oder*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*, *denn*.

Модальный глагол *wollen* (в *Präsens*).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser*, *dieses*, *diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für*, *mit*, *um* (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.*

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;



- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie);

союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		resh.edu.ru videouroki.net
2	Мир моего «я»	18	1		resh.edu.ru videouroki.net
3	Мир моих увлечений	17	1		resh.edu.ru videouroki.net
4	Мир вокруг меня	13	1		resh.edu.ru videouroki.net
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		resh.edu.ru videouroki.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

**3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1	Мир моего «я»	12	1		resh.edu.ru videouroki.net
2	Мир моих увлечений	21	1		resh.edu.ru videouroki.net
3	Мир вокруг меня	22	1		resh.edu.ru videouroki.net
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		resh.edu.ru videouroki.net
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	0	



**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1	Мир моего «я»	10	1		resh.edu.ru videouroki.net
2	Мир моих увлечений	18	1		resh.edu.ru videouroki.net
3	Мир вокруг меня	28	1		resh.edu.ru videouroki.net
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		resh.edu.ru videouroki.net
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			resh.edu.ru videouroki.net
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1			resh.edu.ru videouroki.net
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			resh.edu.ru videouroki.net
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1			resh.edu.ru videouroki.net
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1			resh.edu.ru videouroki.net
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1			resh.edu.ru videouroki.net
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1			resh.edu.ru videouroki.net
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1			resh.edu.ru videouroki.net
9	Знакомство (краткий рассказ о	1			resh.edu.ru

	себе)				videouroki.net
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1		
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1			resh.edu.ru videouroki.net
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1			resh.edu.ru videouroki.net
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1			resh.edu.ru videouroki.net
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1			resh.edu.ru videouroki.net
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1			resh.edu.ru videouroki.net
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1			resh.edu.ru videouroki.net
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1			resh.edu.ru videouroki.net
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1			resh.edu.ru videouroki.net
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1			resh.edu.ru videouroki.net
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1			resh.edu.ru videouroki.net
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1			resh.edu.ru videouroki.net
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1			resh.edu.ru videouroki.net

24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1			resh.edu.ru videouroki.net
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			resh.edu.ru videouroki.net
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1			resh.edu.ru videouroki.net
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			resh.edu.ru videouroki.net
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1			resh.edu.ru videouroki.net
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			resh.edu.ru videouroki.net
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			resh.edu.ru videouroki.net
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1			resh.edu.ru videouroki.net
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1			resh.edu.ru videouroki.net
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1			resh.edu.ru videouroki.net
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1			resh.edu.ru videouroki.net
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя	1			resh.edu.ru videouroki.net

	семья?)				
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1			resh.edu.ru videouroki.net
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1			resh.edu.ru videouroki.net
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1			resh.edu.ru videouroki.net
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1			resh.edu.ru videouroki.net
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			resh.edu.ru videouroki.net
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1			resh.edu.ru videouroki.net
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1			resh.edu.ru videouroki.net
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1		
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1			resh.edu.ru videouroki.net
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1			resh.edu.ru videouroki.net
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1			resh.edu.ru videouroki.net
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1			resh.edu.ru videouroki.net
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1			resh.edu.ru videouroki.net
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1			resh.edu.ru videouroki.net

53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1			resh.edu.ru videouroki.net
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1			resh.edu.ru videouroki.net
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1			resh.edu.ru videouroki.net
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1			resh.edu.ru videouroki.net
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1			resh.edu.ru videouroki.net
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1			resh.edu.ru videouroki.net
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1			resh.edu.ru videouroki.net
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1			resh.edu.ru videouroki.net
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			resh.edu.ru videouroki.net
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1			resh.edu.ru videouroki.net

65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1			resh.edu.ru videouroki.net
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1			resh.edu.ru videouroki.net
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1		
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			resh.edu.ru videouroki.net
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1			resh.edu.ru videouroki.net
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			resh.edu.ru videouroki.net
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1			resh.edu.ru videouroki.net
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1			resh.edu.ru videouroki.net
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			resh.edu.ru videouroki.net
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1			resh.edu.ru videouroki.net
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			resh.edu.ru videouroki.net
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			resh.edu.ru videouroki.net
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1			resh.edu.ru videouroki.net
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			resh.edu.ru videouroki.net

14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			resh.edu.ru videouroki.net
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			resh.edu.ru videouroki.net
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			resh.edu.ru videouroki.net
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			resh.edu.ru videouroki.net
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1			resh.edu.ru videouroki.net
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1			resh.edu.ru videouroki.net
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1			resh.edu.ru videouroki.net
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1			resh.edu.ru videouroki.net
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			resh.edu.ru videouroki.net
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1			resh.edu.ru videouroki.net
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1			resh.edu.ru videouroki.net
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			resh.edu.ru videouroki.net
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			resh.edu.ru videouroki.net
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			resh.edu.ru videouroki.net
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			resh.edu.ru videouroki.net

29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			resh.edu.ru videouroki.net
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			resh.edu.ru videouroki.net
31	Мир моих увлечений (проект)	1			resh.edu.ru videouroki.net
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1			resh.edu.ru videouroki.net
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1			resh.edu.ru videouroki.net
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1			resh.edu.ru videouroki.net
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1			resh.edu.ru videouroki.net
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1			resh.edu.ru videouroki.net
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1			resh.edu.ru videouroki.net
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1			resh.edu.ru videouroki.net
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			resh.edu.ru videouroki.net
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			resh.edu.ru videouroki.net
43	Мир вокруг меня (покупки)	1			resh.edu.ru videouroki.net

44	Мир вокруг меня (одежда)	1			resh.edu.ru videouroki.net
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			resh.edu.ru videouroki.net
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			resh.edu.ru videouroki.net
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1			resh.edu.ru videouroki.net
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1			resh.edu.ru videouroki.net
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			resh.edu.ru videouroki.net
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1			resh.edu.ru videouroki.net
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			resh.edu.ru videouroki.net
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			resh.edu.ru videouroki.net
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			resh.edu.ru videouroki.net
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1			resh.edu.ru videouroki.net
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			resh.edu.ru videouroki.net
58	Родная страна и страны изучаемого	1			resh.edu.ru

	языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)				videouroki.net
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1			resh.edu.ru videouroki.net
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1			resh.edu.ru videouroki.net
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1			resh.edu.ru videouroki.net
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1			resh.edu.ru videouroki.net
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1			resh.edu.ru videouroki.net
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1			resh.edu.ru videouroki.net
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1			resh.edu.ru videouroki.net
66	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1		
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			resh.edu.ru videouroki.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			resh.edu.ru videouroki.net
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1			resh.edu.ru videouroki.net
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1			resh.edu.ru videouroki.net
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1			resh.edu.ru videouroki.net
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1			resh.edu.ru videouroki.net
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1			resh.edu.ru videouroki.net
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			resh.edu.ru videouroki.net
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1			resh.edu.ru videouroki.net
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1			resh.edu.ru videouroki.net
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1			resh.edu.ru videouroki.net
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			resh.edu.ru videouroki.net

14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1			resh.edu.ru videouroki.net
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1			resh.edu.ru videouroki.net
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1			resh.edu.ru videouroki.net
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1			resh.edu.ru videouroki.net
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			resh.edu.ru videouroki.net
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1			resh.edu.ru videouroki.net
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1			resh.edu.ru videouroki.net
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1			resh.edu.ru videouroki.net
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1			resh.edu.ru videouroki.net
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			resh.edu.ru videouroki.net
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1			resh.edu.ru videouroki.net
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1			resh.edu.ru videouroki.net
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1			resh.edu.ru videouroki.net
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		

29	Мир вокруг меня. Моя комната	1			resh.edu.ru videouroki.net
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1			resh.edu.ru videouroki.net
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1			resh.edu.ru videouroki.net
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1			resh.edu.ru videouroki.net
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1			resh.edu.ru videouroki.net
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1			resh.edu.ru videouroki.net
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1			resh.edu.ru videouroki.net
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1			resh.edu.ru videouroki.net
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1			resh.edu.ru videouroki.net
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1			resh.edu.ru videouroki.net
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1			resh.edu.ru videouroki.net
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1			resh.edu.ru videouroki.net
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1			resh.edu.ru videouroki.net
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1			resh.edu.ru videouroki.net
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1			resh.edu.ru videouroki.net



44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1			resh.edu.ru videouroki.net
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1			resh.edu.ru videouroki.net
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1			resh.edu.ru videouroki.net
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1			resh.edu.ru videouroki.net
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1			resh.edu.ru videouroki.net
49	Мир вокруг меня (покупки)	1			resh.edu.ru videouroki.net
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			resh.edu.ru videouroki.net
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			resh.edu.ru videouroki.net
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1			resh.edu.ru videouroki.net
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			resh.edu.ru videouroki.net
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1			resh.edu.ru videouroki.net
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			resh.edu.ru videouroki.net
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1			resh.edu.ru videouroki.net
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1			resh.edu.ru videouroki.net

60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1			resh.edu.ru videouroki.net
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1			resh.edu.ru videouroki.net
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1			resh.edu.ru videouroki.net
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			resh.edu.ru videouroki.net
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			resh.edu.ru videouroki.net
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1			resh.edu.ru videouroki.net
66	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			resh.edu.ru videouroki.net
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1		
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			resh.edu.ru videouroki.net
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Бим И. Л., Рыжова Л. И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2003. - 104с.
- Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2004. - 94с.
- Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В Каплина. - М.: Просвещение, 2005. - 95с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

[videouroki.net](http://videouroki.net)

