

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Демянская
средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»**

**Аннотации к рабочим программам коррекционно-развивающих занятий учебного плана
для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классов
на 2023/2024 учебный год**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Логопедические занятия	<p>Программа «Логопедическая коррекция» для учащихся 1-5 классов имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы.</p> <p>Цель программы - осуществление коррекции системного недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Активизация словарного запаса.2. Коррекция фонетико-фонематических процессов.3.Коррекция грамматического строя речи.4. Преодоление системного недоразвития всех сторон языка.5.Формирование связной речи.6.Коррекция общей и мелкой моторики.
Психокоррекционные занятия «Учимся взаимодействовать»	<p>Цель психокоррекционных занятий «Учимся взаимодействовать» в 5-9 классах заключается в выполнении рекомендации ПМПК (развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных сферах деятельности), а также в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p>Задачи коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">⌚ формирование учебной мотивации⌚ стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.⌚ гармонизация психоэмоционального состояния,⌚ формирование позитивного отношения к своему "Я",

	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, ⌚ формирование навыков самоконтроля. ⌚ развитие способности к эмпатии, сопереживанию; ⌚ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), ⌚ повышение социального статуса ребенка в коллективе, ⌚ формирование и развитие навыков социального поведения.
<p>Психокоррекционные занятия «Самосовершенствование личности»</p>	<p>Разработанная программа создана на основе курса «Самосовершенствование личности» Селевко Г.К. и др. Программа «Самосовершенствование личности» реализует рекомендации ПМПК по социализации учащихся 5-9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.</p> <p>Цель программы: способствовать процессу самосовершенствования личности учащихся с проблемами в развитии, формирование у них положительной «Я – концепции» и адекватной самооценки, гармонизация взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки социального взаимодействия • создать условия для самопознания и личностного роста ребенка, для формирования “Я– концепции” посредством психологических тренингов, проигрывания ситуаций, обсуждений и коммуникативных игр; • сформировать установку на успех и желание самостоятельно сделать шаг в данном направлении; • формировать положительную мотивацию к учению; • содействовать преодолению ребенком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем. • дать возможность ребенку увидеть, а частично и реализовать, способы удовлетворения потребностей, определенных возрастным этапом развития, получить новый опыт, используя метод контраста между позитивным способом реализации своих потребностей и негативным, подводя осторожно к выбору в собственную пользу, не идущему в разрез с общепринятыми нормами; • помочь ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей.
<p>Домоводство</p>	<p>Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.</p> <p>Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.</p> <p>Цель занятий по «Домоводству» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.</p> <p>Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические</p>

	<p>навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.</p> <p>Занятия домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.</p>
<p>Социализация</p>	<p>Цель программы: подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско- патриотических качеств; 2. способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества; 3. способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности; 4. обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования; 5. способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям. <p>Программа по социализации для обучающихся с умственной отсталостью для 5-9 классов рассчитана на 5 лет. Программа состоит из 34 тем в каждом классе. Занятия проводятся в течение учебного года, 1 раз в неделю в 5 классе и два раза в неделю 6-9 классах по 40 мин. Если в учебном плане на проведение программы отводится 2 часа в неделю, то одна тема разбирается на 2 занятия. Формы организации занятий: индивидуальные и групповые.</p>
<p>Практикум социальной адаптации</p>	<p>Программа составлена с учётом заключений ПМПК, особенностей физического развития, соматического состояния, нервно – психического статуса и низкой познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс состоит из 34 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.</p> <p>Необходимости социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посвящены многочисленные исследования, написано много статей. Данная программа направлена на восстановление чувства доверия к себе, к другим, к окружающему миру.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру; •создание новой когнитивной модели жизнедеятельности; •формирование положительной «Я-концепции»; •углубление самопонимания, самопознания. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •овладение способами позитивного мышления и общения; •развитие чувства собственного достоинства; •повышение уверенности в себе;

	<ul style="list-style-type: none"> •реализация себя в поведении и деятельности; •утверждение своих прав и собственных ценностей.
<p>Развитие творческого мышления (с использованием ИКТ)</p>	<p>Данный курс ориентирован на учащихся 9 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и направлен на развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников. Данный курс направлен на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Учащиеся должны овладеть основными умениями работы с текстовым редактором Word при создании документов, мастером презентаций PowerPoint. Курс рассчитан на учащихся 9 классов восьмого вида в объёме 34 часа.</p> <p>Учащиеся классов коррекционного вида обнаруживают способность к усвоению несложных примеров работы на компьютере и переносу этих примеров на аналогичные ситуации.</p> <p>Цель курса - научить учащихся элементарным приёмам работы с компьютером.</p> <p>Задачи курса - заинтересовать учащихся предметом информатика, получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютера, развитие воображения и логического мышления, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения; привитие трудолюбия усидчивости, коммуникабельности.</p>