

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Демянская
средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»**

**Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности для
начального общего образования
на 2024/2025 учебный год**

Название рабочей программы курса внеурочной деятельности	Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Ценностное наполнение внеурочных занятий В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: 1) соответствие датам календаря; 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Программа направлена на: - формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - формирование интереса к познанию; - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых

	норм; создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; развитие у школьников общекультурной компетентности; развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; осознание своего места в обществе; познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; формирование готовности к личностному самоопределению. . В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.
«Тропинка в профессию»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», направлена на раннюю профориентацию детей младшего школьного возраста. Программа «Тропинка в профессию» социального направления и разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию. Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Цель программы «Тропинка в профессию»: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность. Задачи: познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий; - выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии; - способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; - способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка; - способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.; - способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

	- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; - расширение кругозора о мире профессий; - заинтересованность в развитии своих способностей; - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии; - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 1-4 классов. На усвоение программы отведено 135 часов: в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.
«Поиграй-ка»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поиграй-ка» разработана на основании программы для внешкольных и школьных учреждений «Спортивные кружки и секции». М.: Просвещение, 1986. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Новизной программы является смешение общеизвестных подвижных игр и игр новгородской области. Цель программы: создание условий для развития физических и интеллектуальных качеств учащихся через включение в игровую совместную деятельность. Задачи программы: • оптимизировать двигательную активность школьников на переменах и во внеурочное время; • познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; • формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; • сформировать понятия о том, что необходимо заботиться о своём здоровье. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7–10 лет. Срок реализации программы 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся

	достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.
«Математика и конструирование»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» разработана на основе авторской программы С.И. Волковой, О.Л. Пчелкиной «Математика и конструирование» – Москва: «Просвещение 2020», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа «Математика и конструирование» объединяет два разноплановых предмета: математику и трудовое обучение. Такая интеграция создает условия для осуществления органического единства мыслительной и конструкторско-практической деятельности учащихся во всем многообразии их взаимодействия и взаимовлияния. Абстрактные математические знания и мыслительная деятельность детей служат базой, а специальным образом организованная на этой основе конструкторско - практическая деятельность учащихся дает возможность формировать и совершенствовать у них трудовые и конструкторские навыки, элементы конструкторского мышления, более осознанно и эффективно выполнять практические работы. Специфика целей и содержания курса «Математика и конструирование» определяет и своеобразие методики его изучения, форм и приёмов организации уроков. Одновременно с изучением арифметического и геометрического материала и в единстве с ним выстраивается система задач и заданий конструкторского характера, расположенных в порядке нарастания трудностей и постепенного обогащения новыми элементами по моделированию и конструированию, основой освоения которых является практическая деятельность детей; предполагается поэтапное формирование навыков самостоятельного выполнения заданий, включающих не только воспроизведение, но и выполнение самостоятельно некоторых элементов, а также включение элементов творческого характера; создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий. Цель программы: обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся, в частности в области геометрического содержания. Основные задачи курса: – сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений; – дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления; – усилить развитие логического мышления и пространственных представлений; – усилить геометрического содержания начального курса математики как за счет углубленного изучения того геометрического материала, который входит в программу основного курса, так и за счет его расширения, и на этой основе решение задач углубления и расширения геометрических представлений и знаний учащихся; – создать условия для формирования у детей графических умений и навыков работы с чертежными инструментами, для развития умений выполнять и читать чертежи, создавать модели различных объектов на основе изученного геометрического материала, а также условия для формирования элементов конструкторского мышления и усиления

	связи обучения с практической деятельностью учащихся. – развивать воображение и логическое мышление детей.
«Орлята России»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Орлята России» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, с учетом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ФГБОУ Всероссийский детский центр «Орлёнок». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Задачи курса: • воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; • воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус; • воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре; • воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей; • содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру; • формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
« Народные игры»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Народные игры» способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры. В основу программы для учащихся 7-9 лет положены

	программа физического воспитания для учащихся средней школы и программа для школьников, а также программа физического воспитания с игровой направленностью. Русские народные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Актуальность данной программы в том, что народные подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС. Практическая значимость программы «Народные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. Цель программы: воспитание национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора. Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач: - приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа; - обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности; - прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены. - Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; - Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса; - Повышение физической и умственной работоспособности школьника. - формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье; - привить учащимся интерес и любовь к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности; - воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
« Спорт плюс игра»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Спорт плюс игра» позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целенаправленное представление о спорте, его возможностях в

	повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное – воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Игра – неперенный спутник детства. Игра заменяет детям труд; вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающим миром, природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков, совершенствованию двигательной деятельности. Она, как и трудовая деятельность имеет цель. Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС. Практическая значимость программы «Спорт плюс игра» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках. Цель программы сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. Задачи программы ♦ укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся; ♦ формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является не только личным делом, воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями; ♦ приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту; ♦ развитие основных двигательных качеств; ♦ обучение правилам, технике и тактике подвижных игр и подвижных игр с элементами спортивных.
«Юные инспектора дорожного движения»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к

	сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Ученик научится: - применять знания Правил дорожного движения на практике; - безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников; - помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог; - выделять нужную информацию; - читать информацию по дорожным знакам; - оценивать дорожную ситуацию; Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: - правила перехода через проезжую часть; - сигналы светофора; - правила посадки и высадки из общественного транспорта - дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. Узнают историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД; нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; обновленные Правила дорожного движения; серии дорожных знаков и их представителей Приобретут знания по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам; Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи.
«Работа с текстом»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Работа с текстом» направлена на формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использование различных по характеру и знаковым системам источников информации. Данная программа интегрирует в себе русский язык и литературное чтение. Метапредметные образовательные функции данных дисциплин определяют универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности ребенка в процессе обучения. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

	Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.
«Учимся спортивным играм»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся спортивным играм» направлена на укрепление здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга младших школьников, что предполагает: - развитие физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма детей, - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям на основе базовых спортивных игр: лапты, волейбола, пионербола, - организацию досуга младших школьников, - улучшение эмоционального состояния ребенка, - формирование коммуникативных навыков младших школьников. Цели программы: укрепление здоровья младших школьников посредством обучения спортивным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта путем организации активного досуга и отдыха детей. Задачи программы: - сформировать общее представление о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; - развить интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; - познакомить с основными правилами спортивных игр (лапта, пионербол, волейбол); - обучить основным техническим действиям спортивных игр (прием мяча, передача/подача мяча, стойки и др.) - обучить простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельных показателей физического развития и физической подготовленности. Анализ отечественных и зарубежных публикаций о подвижных, в том числе и спортивных играх позволяет рассматривать их как осмысленную деятельность, направленную на достижение конкретных двигательных задач в быстромеменяющихся условиях. В них проявляется творческая инициатива играющего, выражающаяся в разнообразии действий, согласованных с коллективными действиями. В связи с этим раздел спортивных игр в программах начальной школы на внеклассных занятиях по физической культуре следует рассматривать как один из наиболее важных «непрофильных» разделов в

	системе физического воспитания младших школьников, а умение использовать элементы спортивных игр и игровой метод во внеурочной работе по физической культуре с детьми 9 – 11 лет как один из основных компонентов профессионально-педагогической деятельности.
«Нестандартные задачи»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Нестандартные задачи» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей, задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления. Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Основные задачи курса: 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; (формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности, развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.
«Моделирование из бумаги»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Моделирование из бумаги» способствует созданию комфортной среды для развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации. Цель программы: содействовать развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создать оптимальные условия для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность. Задачи программы: - формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой; - отрабатывать практические навыки работы с инструментами; - формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших

	технических изделий, так и конструировании - объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий; - учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей; - развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка; - формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа; - развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; - развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе; - развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой; - заложить основы культуры труда; - привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию; - формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, - терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; - создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками. Программа адресована обучающимся 1-4 классов.
Театр «Цветик-семицветик»	Рабочая программа курса внеурочной деятельности Театр «Цветик- семицветик» способствует созданию комфортной среды для развития творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение). Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности. Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности. Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом

	подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование. Занятия проводятся один раз в неделю. Виды занятий – практические: игровые упражнения, театральные игры, работа над выразительностью речи при чтении стихов, инсценировки сказок и др. Игра, игровые упражнения, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Программа рекомендована учащимся 6-10 лет. Курс рассчитан на 2 года обучения по 1 часу в неделю, 33 часа в первый год, 34 часа во второй год.
--	--