

Рассмотрена
на заседании методического совета
протокол № 1
от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
от 26.08.2024 г. № 103



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Демянская средняя школа имени
Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»
(Демянская средняя школа)**

2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования..... | стр. 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | стр. 3 |
| 1.2. Цели и задачи дополнительного образования..... | стр. 4 |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования..... | стр. 5 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования..... | стр. 6 |
| 2.1. Содержание дополнительного образования..... | стр. 6 |
| 2.2. Условия реализации дополнительного образования..... | стр. 7 |
| 2.3. Планируемые результаты освоения программы..... | стр. 8 |
| 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования..... | стр. 9 |
| 3.1. Учебный план Демянской средней школы по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год..... | стр. 9 |
| 3.2. Календарный учебный график дополнительного образования на 2024-2025 учебный год..... | стр. 12 |

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся Демянской средней школы (далее - школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя школы, формирование в ней культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через техническую, естественнонаучную и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- лекция
- тренинг
- практикум
- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина
- и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется

социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Демянской средней школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в рамках дополнительного образования детей, создание обстановки, способствующей творческому и профессиональному росту педагога.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы мультимедийным оборудованием, обеспечивающим информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации

дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план Демянской средней школы по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Социально-гуманитарная направленность
2. Техническая направленность
3. Туристско-краеведческая направленность
4. Художественная направленность

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Направленность дополнительного образования | Название объединений (по программе) | форма занятий | Учебные группы | | Возраст детей по программе (класс) | Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу | Итого часов в неделю |
|--|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|------------------------------------|--|----------------------|
| | | | Год обучения | Количество групп | | | |
| социально-гуманитарная | «Юный шахматист» | групповая и индивидуальная | 1 | 4 | 8-14 лет | 1 | 4 Точка роста |
| | 1 программа | | 4 объединения | | | | |
| техническая | «Беспилотные авиационные системы» | групповая и индивидуальная | 1 | 1 | 12-17 лет | 4 | 4 |
| | 1 программа | | 1 объединение | | | | |
| туристско-краеведческая | «Моя малая Родина» | групповая и индивидуальная | 1 | 3 | 9-17 лет | 2 | 6 |
| | «Музейная комната» | групповая и индивидуальная | 1 | 2 | 10-17 лет | 2 | 4 |
| | 2 программы | | 5 объединений | | | | |
| художественная | «Школьный театр» | групповая и индивидуальная | 1 | 4 | 10-17 лет | 2 | 8 |
| | 1 программа | | 4 объединения | | | | |
| всего | 5 программ | | 14 объединений | | | | |
| Программ ДО – 5; из них в Точке роста -1. Всего объединений – 14; из них в Точке роста – 4. | | | | | | Итого часов к финансированию: 26 часов | |

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

| Название программы | Краткое содержание программы |
|---|---|
| <i>Туристско-краеведческая направленность</i> | |
| «Музейная комната» | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейная комната» по направленности является туристско - краеведческой, данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через объединение дополнительного образования.</p> <p>Школьные музеи, как частички всей музейной системы, призваны сохранить отдельные страницы истории, на которых и воспитывается историческая память, не зависимо от того, к какой направленности относятся его экспозиции. Великая отечественная война коснулась каждого уголка нашей страны, и в каждом школьном музее хранятся экспонаты о том великом и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>тяжелом времени. Часто в музеях есть экспозиции, посвященные родному краю, истории школы. Формирование у школьников чувства национального самосознания и любви к своему отечеству - важная миссия педагога. Музей – эффективное средство, действенный инструмент учителя и школы, который должен в полной мере использоваться в учебной и воспитательной работе.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что кроме приобретения определенных знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населенного пункта. Многие экспонаты поступают в музей непосредственно от обучающихся, занимающихся поисковым движением. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие и проектные работы, участие в общественной жизни школы, поселка.</p> |
| «Моя малая Родина» | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» по направленности является туристско - краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что кроме приобретения определенных знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по сбору и накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населенного пункта, самостоятельно разрабатывают маршруты. По данным маршрутам возможно проведение экскурсий как для местного населения, так и для экскурсионных групп с других мест. Некоторые обучающиеся в школе занимаются поисковым движением, и это часть работы по восстановлению истории села в годы ВОВ. Программа предполагает создание экскурсионных маршрутов с использованием современных технологий, таких как аудиогид и иммерсивные экскурсии. Создание таких экскурсий развивает у обучающихся творческие способности, позволяет развить навыки в сфере медиа при использовании оборудования. Кроме того, пешеходный и велотуризм способствуют повышению двигательной активности, укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Экскурсионный туризм стимулирует креативность, качество и инновационность, создает многочисленные положительные эффекты. Об экскурсионном туризме можно говорить как о путешествии, в котором туристы участвуют как исследователи и как соучастники исторических событий. Экскурсионный туризм - растущая индустрия и туристический сектор, который становится все более универсальным, а в рамках учебной деятельности – эффективный практико – ориентированный современный инструмент воспитания. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, проведение экскурсий, творческие и проектные работы, участие в общественной жизни школы, поселка, округа, посещение памятных и интересных мест в поселке, его окрестностях, по территории округа.</p> |
| <i>Социально – гуманитарная направленность</i> | |
| «Юный шахматист» | <p>Программа направлена на всесторонне развитие детей: через расширение круга общения ребенка и реализации его способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.</p> <p>Детям необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных педагогом задач. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. Как правило, наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у них отсутствует желание и привычка думать, преодолевать трудности.</p> <p>Игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка его нравственные качества.</p> <p>Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у детей таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.</p> <p>Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 8-14 лет, желающих заниматься шахматами.</p> |
| <i>Художественная направленность</i> | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| «Школьный театр» | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр имеет художественную направленность.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» направлена на раскрытие креативных способностей ребенка, реализацию его творческих способностей, воспитание чувства коллективизма, чувства прекрасного.</p> <p>Театр как школа общения, как школа жизни необходим для воспитания нового поколения, так как в процессе театрального действия, происходит не только коллективное восприятие искусства, но и коллективное сопереживание, сочувствие, развивается именно та сфера духовного общения, которая столь необходима, столь и важна.</p> <p>Актуальность данной программы в том, что её реализация предполагает у воспитанников становление умения более эмоционального, искреннего, открытого, соответственно, более успешного взаимоотношения с окружающими. Программа дает возможность раскрыть творческий потенциал личности каждого ребенка, приобщить учащихся к традициям национальной культуры.</p> |
| <i>Техническая направленность</i> | |
| «Беспилотные авиационные системы» | <p>Программа предполагает развитие обучающихся в области моделирования, программирования, пилотирования, а также направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами, способствует развитию инженерно – конструкторского мышления.</p> <p>Программа составлена для организации дополнительной деятельности на базе основного общего, среднего общего образования и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, физики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности и авиации.</p> <p>Новизна этой программы заключается в интеграции современных и инновационных достижений в области малой беспилотной авиации, а также использовании цифровых технологий, включая цифровой образовательный контент.</p> |

3.2. Календарный учебный график дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2025 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях
5–8-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8нед. | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 7нед.+4дня | 39 |
| III четверть | 09.01.2025 | 28.03.2025 | 11нед.+2 дня | 57 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 26.05.2025 | 6нед.+4дня | 34 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 170 |

9-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|--|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8нед. | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 7нед.+4дня | 39 |
| III четверть | 09.01.2025 | 28.03.2025 | 11нед.+2 дня | 57 |
| IV четверть | 07.04.2025 | 26.05.2025 | 6нед.+4дня | 34 |
| Итого в учебном году без учета ГИА* | | | 34 | 170 |

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрандзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 8 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
| Выходные дни | | | 64 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| Итого | | | 191 |

9-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 12.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 29.03.2025 | 06.04.2025 | 8 |
| Летние каникулы** | 01.07.2025 | 31.08.2025 | 62 |
| Выходные дни | | | 64 |
| Из них праздничные дни | | | 4 |
| Итого | | | 156 |

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.