

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»
(Демянская средняя школа)

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 23.08.2024 года

Утверждена.
Приказ директора
№ 103 от 26.08.2024 года



Дополнительная общеобразовательная программа
Общеразвивающая программа

«Моя малая Родина»

направленность: *туристско-краеведческая*

уровень освоения: *ознакомительный*

Возраст учащихся:
9-17 лет

Срок реализации:
1 год,
72 часа

Составитель программы:
Герасимова Елена Ивановна,
руководитель центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»
Педагоги, реализующие программу:
Суханова Светлана Владимировна,
Киселева Светлана Анатольевна,
Алексюк Ольга Владимировна,
Латыпова Зулия Лутфулловна

п. Демянск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» по направленности является туристско - краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является дополнительное образование. А одним из наиболее эффективных способов нравственного развития личности является туризм, в первую очередь, культурно-познавательный – благодаря его гуманитарной функции, направленной на духовно-нравственное развитие человека.

Актуальность программы. Знание обучающимися страниц истории своей малой Родины и страны, культуры и традиционных ценностей – важнейшая составляющая социально зрелой личности с осознанной активной гражданской позицией. Великая Отечественная война коснулась каждого уголка нашей страны, и в каждом школьном музее хранятся экспонаты о том великом и тяжелом времени. В каждом населенном пункте есть памятники, посвященные подвигам или жертвам Великой Отечественной войны, поставленные еще во второй половине прошлого века. За ними нужен уход, их историю необходимо изучать и помнить. Но, кроме них, есть памятные и исторические места, нуждающиеся в поиске документальной и исторической поддержки. Краеведение – это та ниша, которая позволяет через практико – ориентированный подход, проектно – исследовательскую деятельность вызвать у обучающихся стойкий интерес к истории родного края, дать им почувствовать себя «хранителями» истории и непосредственными ее участниками.

Педагогическая целесообразность программы. Создание экскурсионных маршрутов и проведение экскурсий предполагает развитие двигательной активности, социальной адаптации и коммуникации. Часто в музеях есть экспозиции, посвященные родному краю, истории школы. Пополнение фондов школьных музеев также можно осуществлять через деятельность объединения с направленностью туристического краеведения. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования, происходящая в процессе реализации курса, очень актуальна, так как расширяет знания учащегося по многим

предметам школьной программы, дает возможность своими глазами увидеть то, что написано в учебниках. В туристских прогулках и экскурсиях становятся понятными многие знания, приобретенные на уроках. А главная отличительная особенность пеших или велосипедных походов и экскурсий в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия. Многие темы программы связаны с пешеходными маршрутами по родному краю. Изучение части тем предполагает велосипедное прохождение маршрута. При знакомстве туриста с культурным наследием – мифами, фольклором, обрядами, религией, идеями и ценностями, принятыми в разных культурах, традициями и т.д. – формируется мировоззрение людей, вырабатываются представления о ценностях жизни, ее идеалах, складывается система ценностных ориентаций, и тем самым определяется общая линия поведения людей, направление их деятельности.

Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и культуры в целом. Культура формируется в процессе приобщения к общественным ценностям, нормам, традициям, оказывая воздействие как на все общество, так и на каждого из нас.

В результате участия в туристической деятельности у подростка укрепляется чувство патриотизма, любовь к собственному народу, к культурной традиции, к которой он принадлежит, к своей Родине. Формирование у школьников чувства национального самосознания и любви к своему отечеству - важнейшая миссия педагога.

Новизна программы состоит в том, что кроме приобретения определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по сбору и накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, самостоятельно разрабатывают маршруты. По данным маршрутам возможно проведение экскурсий как для местного населения, так и для экскурсионных групп с других мест. Некоторые обучающиеся в школе занимаются поисковым движением, и это часть работы по восстановлению истории села в годы ВОВ. Программа предполагает создание экскурсионных маршрутов с использованием современных технологий, таких как аудиогид и иммерсивные экскурсии. Создание таких экскурсий развивает у обучающихся творческие способности, позволяет развить навыки в сфере медиа при использовании оборудования. Кроме того, пешеходный и велотуризм способствуют повышению двигательной активности, укреплению физического и психического здоровья.

Экскурсионный туризм стимулирует креативность, качество и инновационность, создает многочисленные положительные эффекты. Об экскурсионном туризме можно говорить как о путешествии, в котором туристы участвуют как исследователи и как соучастники исторических событий. Экскурсионный туризм - растущая индустрия и туристический сектор, который становится все более универсальным, а в рамках учебной деятельности – эффективный практико – ориентированный современный инструмент воспитания. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, проведение экскурсий, творческие и проектные работы, участие в общественной жизни школы, поселка, округа, посещение памятных и интересных мест в поселке, его окрестностях, по территории округа.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей 9-17 лет.

Условия набора обучающихся.

Особых требований к набору учащихся не предъявляется.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – от 7 до 30 человек.

Срок реализации программы 1 год, она рассчитана на 72 часа, оптимальный режим занятий - по 1 часу два раза в неделю или по 2 часа 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение

дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Виды занятий: лекция, вебинар, презентация, экскурсия (пешеходная, велосипедная, виртуальная), самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа, проведение экскурсии.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой, музейной и экскурсионной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувство любви к родному краю;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм, чувство ответственности за будущее страны, активную гражданскую позицию;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- развивать экскурсионный туризм в Демянске и Демянском округе путем создания и реализации современных экскурсионных маршрутов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему своей Родины, укреплением любви к отчизне, чувством гордости и ответственности за свою страну; более осознанным отношением к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений исторической науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности музеев;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач, связанных с разработкой созданием, и проведением маршрутов; осознанием важности исторических знаний на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию музейных экспозиций и

объектов, архивных материалов и документов, изучаемых для создания экскурсий; выбору музыкального сопровождения, оформления и художественных текстов при экскурсии;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием исторической науки и экскурсионного дела как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения; заботой об экологии родного края.

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей факта или объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- уметь вести экскурсии, интервьюирование.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе «Моя малая родина» обучающийся получит следующие предметные результаты в соответствии с содержанием программы:

будут знать:

- что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма;
 - о важности и особенности экскурсионного туризма;
 - основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий;
 - особенности составления туристических программ;
 - достопримечательности родного поселка, округа;
- будут уметь:
- составлять маршруты путешествий;
 - составлять тексты экскурсий;
 - проводить экскурсии по разработанным маршрутам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации |
|----|--|------------------|--------|----------|------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Экскурсия как способ сохранения памяти | 4 | 3 | 1 | собеседование |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|-----------------------|
| 2. | Знаменательные даты и места малой родины | 16 | 10 | 6 | практическое задание |
| 3. | Экскурсионный маршрут | 8 | 4 | 4 | практическое задание |
| 4. | Информационное наполнение экскурсионных маршрутов | 10 | 4 | 6 | практическое задание |
| 5. | Подготовка технического оснащения и оборудования для проведения экскурсионного маршрута | 8 | 5 | 3 | практическое задание |
| 6. | Подготовка экскурсионного маршрута | 8 | 2 | 6 | экскурсионный маршрут |
| 7. | Продвижение туристического продукта | 2 | 1 | 1 | творческое задание |
| 8. | Экскурсия | 14 | 6 | 8 | проведение экскурсии |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | собеседование |
| | итого | 72 | 37 | 35 | |

Содержание программы.

Экскурсия как способ сохранения памяти (4 часа)

Важность и особенности экскурсионного туризма. Знакомство с программой туристско-краеведческой подготовки. Чем полезны и интересны походы и экскурсии. Историко-культурный туризм. Экскурсионный туризм как направление культурно – познавательного туризма. Событийный туризм. Перспективы развития туризма в селе, округе. Формы и виды экскурсий (пешеходная, велосипедная, виртуальная, иммерсивная и др.).

Знаменательные даты и места малой родины (16 часов)

Экспозиции и экспонаты школьного музея. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.

Практическое занятие – составление карты основных памятных дат Демянска.

Работа с историческими и архивными данными. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: посещение и знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами, подготовка и создание экскурсионных маршрутов.

Экскурсионный маршрут (8 часов)

Экскурсии и краеведческие походы как способ изучения темы. Тематические экскурсии. Факторы, влияющие на результат. Практические занятия: составление тематических маршрутов.

Информационное наполнение экскурсионных маршрутов (10 часов)

Систематизация собранного материала и отбор по тематике маршрутов, написание текстов, творческое оформление экскурсии.

Практическое занятие: написание текстов в выбранной форме подачи материалов.

Подготовка технического оснащения и оборудования для проведения экскурсионного маршрута (8 часов)

Формы и виды экскурсионных маршрутов. Оснащение. Визуализация. Звуковое сопровождение. Интерактивная составляющая.

Практические занятия: определение и поиск инструментов для наполнения экскурсии дополнительными эффектами. Знакомство с оборудованием и апробация его.

Подготовка экскурсионного маршрута (8 часов)

Отработка экскурсионного маршрута. Влияние погодных условий на прохождение маршрута в различное время года, зависимость от погодных условий.

Практическая часть: тренировочное прохождение маршрута с доработкой.

Продвижение туристического продукта (2 часа)

Социальные сети и сайт школы – как инструмент рекламы. Создание рекламных постеров и фотоальбома. Создание страницы в социальных сетях.

Экскурсия (14 часов)

Правила проведения экскурсии. Техника безопасности во время проведения экскурсии, в том числе пешеходной и велосипедной. Оценивание возможных рисков. Особенности проведения экскурсии для различных групп экскурсантов. Риторика. Как сделать экскурсию интересной. Распределение ролей, обучение гидов. Экскурсии в музеи (в том числе интерактивные, дистанционные).

Практическое занятие: подготовка и проведение экскурсии.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов работы группы, анализ и планирование.

Условия реализации

Для подготовки и разработки экскурсий: ноутбуки, столы и стулья для рабочей зоны, МФУ, диктофоны, компьютерные мыши, принтер лазерный цветной.

Материально-техническое оснащение.

Стул ученический- 15 шт.

Стол�ы ученические – 15 шт.

Ноутбук ученический -10 шт.

Компьютерные мыши -10 шт.

Принтер цветной -1шт.

Учебно – методическое сопровождение программы

Интернет – источники:

1. Без срока давности. <https://безсрокадавности.рф/>
2. Российская музейная энциклопедия. <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?98>
3. Мастерская-музей реалистичной живописи Александра Варенцова. <https://novgorodmusey.ru/>
4. Культура.РФ. <https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>
5. Иммерсивные экскурсии. <https://www.atorus.ru/node/49183>