

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»

Утверждено приказом директора  
№183 от 30.08.23

Рабочая программа факультатива коррекционно-развивающего направления:  
Развитие творческого мышления  
(с использованием ИКТ)

«Занимательная информатика»

Программа разработана для детей с умственной отсталостью

срок реализации: 2023-2024 учебный год  
9 класс

Составитель программы  
учитель Якушина Л. А.

2023-2024 уч. год

### **Нормативные документы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа для основной школы. 5 – 6 классы. 7 – 9 классы / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 – 88 с.

## **Пояснительная записка**

Данный курс ориентирован на учащихся 9 классов, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и направлен на развитие компьютерной грамотности, расширения кругозора учеников. В связи с началом стремительного роста популярности информационных технологий в середине 90-х гг. содержание школьного образования дополнилось комплексом новых знаний и умений, обеспечивающих так называемую «компьютерную грамотность». Смысл этого термина более или менее устоялся и предполагает, в частности, достаточный уровень подготовки школьников к использованию некоторого набора прикладных программ, список которых постоянно меняется в соответствии с требованиями времени. Применительно к специальной школе, цель уроков информатики более приближена к общеобразовательным и коррекционным задачам. Данный курс направлен на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Учащиеся должны овладеть основными умениями работы с текстовым редактором Word при создании документов, мастером презентаций PowerPoint. Курс рассчитан на учащихся 9 классов восьмого вида в объеме 34 часа.

При реализации образовательных программ возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816. В случае необходимости возможно проведение занятий в дистанционном режиме в форме онлайн – уроков, консультаций, лекций, выполнения заданий учителя с использованием возможностей какой-либо цифровой платформы.

Кабинет информатики является неотъемлемой частью информационно - образовательной среды курса. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя. Кабинет информатики оснащен современным оборудованием и отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Одним из важнейших принципов в обучении детей коррекционного вида является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям коррекционного вида сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение должно проходить в форме доступной и понятной школьнику, важно дать не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности. Процесс обучения информатике выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой

личности. При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования учащихся в классах восьмого вида и специфика их познавательной деятельности (воспитания, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

1. Преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);
2. Рациональное дозирование учебного материала;
3. Адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала;
4. Систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся);
5. Использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.);

Большие и пока малоизученные возможности для успешного изучения предмета информатики (и других общеобразовательных предметов) в специальной школе содержат мультимедиа технологии в силу того, что они позволяют сочетать одновременно различные формы представления информации, а это, в свою очередь – позволяет учесть специфику каждой категории учащихся и задействовать различные сохраненные анализаторы.

Учащиеся классов коррекционного вида обнаруживают способность к усвоению несложных примеров работы на компьютере и переносу этих примеров на аналогичные ситуации.

Неоценимые методические возможности в плане обеспечения коррекционного обучения имеет программа Microsoft PowerPoint, овладеть которой может практически каждый пользователь. Кроме того, она входит в школьную программу по информатике и ученики сами могут использовать ее в своей учебной и внеучебной работе.

Microsoft PowerPoint относится к классу так называемых мультимедиа технологий в силу того, что позволяет сочетать одновременно возможности текстового и графического редакторов, анимацию (движение объектов), звук и видео. Сейчас эта программа широко используется в рекламе, при проведении презентаций и конференций. Применительно к условиям коррекционного обучения, столь богатый арсенал средств представления информации имеет особое значение, поскольку позволяет учесть специфику каждой категории учащихся и задействовать различные сохраненные анализаторы.

Таким образом, изложение учебного материала можно построить в соответствии с особенностями познавательной деятельности той или иной категории детей, учитывая необходимость многократного повторения, возраста к предыдущему материалу, соблюдая принципы преемственности, последовательности и повторяемости. Microsoft PowerPoint изучается в классах СКК восьмого вида в соответствии с программой курса информатике. При этом используются различные учебники для массовой школы, ни один из которых не соответствует ни возможностям учащихся с нарушениями развития, ни целям уроков информатики в специальной школе. Поэтому при изложении учебного материала учитель информатики вынужден создавать адаптированные тексты. Возможности Microsoft PowerPoint позволяют иллюстрировать объяснительный материал; при этом пользователь располагает обширной библиотекой готовых иллюстраций. Во многих случаях иллюстрации помогают снять трудности работы учителя по развитию речи учащихся, связанные с различиями в содержании их словарного запаса. Особенно эффективно использование анимации для демонстрации понятий, связанных с движением и пространственной ориентировкой. Среди многих преимуществ компьютерных средств, одни из наиболее значимых для коррекционного обучения, является именно динамичность предоставляемой ими наглядности (плакаты, макеты, рисунки, предметы) были статичными и не раскрывали полностью смысл терминов, связанных с движением, с временными характеристиками (навстречу, в одном

направлении, в противоположных направлениях, быстрее, одновременно, встретились, догнал и т.д.).

Возможность совмещения текста и графики в Microsoft PowerPoint позволяет учителю предлагать детям задания по созданию и иллюстрированию текстов. Целью таких заданий является развитие всех мысленных операций (в частности, обобщения и классификации), обеспечение продуктивной творческой деятельности учащихся, формирование у них письменной речи (в частности, ее смысловой стороны и причинно-следственных связей), развитие воображения и эстетической сферы. Учащиеся создают последовательность слайдов, на которых размещают отдельные фрагменты текста. Затем к каждому фрагменту подбирается картинка из библиотеки готовых рисунков и добавляется эффект анимации.

Библиотека содержит очень большое количество рисунков, поэтому простой перебор практически невозможен. На одном слайде часто приходится совмещать несколько рисунков, соответственно менять их размер и создавать из них композицию. Программа Microsoft PowerPoint может быть одновременно и объектом изучения и средством обучения и коррекции нарушенных сфер познавательной деятельности учащихся. Тексты слайдов представлены короткими простыми предложениями, содержащими небольшое количество незнакомых учащимся слов. Цветовое решение слайдов предусматривает (помимо внешней привлекательности) смысловое выделение наиболее значимых частей текста (в данном случае – новых терминов). Новые слова сразу же закрепляются с помощью специальных вопросов. Образцы ответов на вопросы появляются на экране после ответов учащихся. Таким образом, во – первых, обеспечивается оперативная обратная связь, важность которой для эффективного обучения известна и неоспорима, а, во – вторых, учащиеся получают возможность проверить себя и закрепить новый материал. Результаты выполнения проверочных работ по текстовому редактору WORD показали заметную положительную динамику по уровню сформированности проверяемых знаний и умений.

### **1.3 Цели и задачи курса.**

**Цель курса** - научить учащихся элементарным приёмам работы с компьютером.

**Задачи курса** - заинтересовать учащихся предметом информатика, получение и развитие теоретических знаний и практических навыков в области применения компьютера, развитие воображения и логического мышления, формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения; привитие трудолюбия усидчивости, коммуникабельности.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### ***Личностные результаты***

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### ***Метапредметные***

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

#### ***Предметные результаты***

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, интернет, текстовый редактор, графический редактор
- развитие творческого мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- требования безопасности труда на рабочем месте;
- правила посадки при печати, исходную позицию пальцев;
- устройство клавиатуры, назначение управляющих клавиш и правила работы с ними;
- понятия: информация, сообщения, источник/приёмник информации, текст, символ, компьютер, презентация, модель, программа, пользователь;
- понятие текста его основных элементов и их характеристики;
- правила создания, редактирования, форматирование простых текстов;
- правила представления числовой информации графическими средствами табличных процессов;
- назначение и основные возможности текстового процессора;
- назначение и возможности графического редактора Paint;
- правила создания простых презентаций и умения с ними работать;
- действия, выполняемые над папками и файлами, алгоритмы этих действий;
- понятие поисковой системы.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- ✓ запускать текстовый редактор;
- ✓ открывать, создавать и сохранять документ в файле;
- ✓ форматировать текст;
- ✓ выделять фрагменты и выполнять действия над ними;
- ✓ копировать, вырезать в буфер и вставлять из буфера;

- ✓ работать в Интернете;
- ✓ создавать таблицы;
- ✓ создавать рисунки в графическом редакторе Paint;
- ✓ вставлять в документ графические изображения;
- ✓ создавать списки разных типов;
- ✓ настраивать параметры страницы;
- ✓ создавать, сохранять и открывать презентацию;
- ✓ вставлять, дублировать и удалять слайды;
- ✓ вводить текст на слайд, форматировать и редактировать его;
- ✓ вставлять и редактировать графические объекты;
- ✓ уметь работать со стандартными программами.

### **Контроль знаний и умений**

Текущий контроль усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий разного уровня сложности, исходя из возможностей каждого учащегося, что позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

### **Содержание курса**

**Тема 1. Компьютер для начинающих.** Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации). Программный принцип работы компьютера. Работа в программах.

**Тема 2. Интернет.** Что такое Интернет. Работа в сети «Дневник.ру». Сохранение информации. Компьютерные сети. Всемирная паутина (World Wide Web). Поисковые серверы. Форматирование простых запросов для поисковых серверов.

**Тема 3. Текстовый редактор.** Создание документов в текстовом редакторе Word.

Кодирование текстовой информации. Информация в памяти компьютера. Таблицы.

Графики и диаграммы. Многообразие схем и списков.

**Тема 4. Графический редактор Paint.** Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Работа в программе.

**Тема 5. Компьютерные презентации.** Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

### **Тематическое планирование курса 9 класс**

|   | Раздел                   | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|--------------------------|---|--------------|
| 1 | Компьютер для начинающих | Информация и знания. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1            |
| 2 |                          | Как устроен компьютер.  | 1            |
| 3 |                          | Предыстория информатики.  | 1            |
| 4 |                          | Основные характеристики персонального компьютера.                       | 1            |
| 5 |                          | Файлы и папки.  | 1            |

|           |                            |   |   |
|-----------|----------------------------|---|---|
| 6         |                            | Программное обеспечение компьютера.   | 1 |
| 7         |                            | Компьютерная память.  | 1 |
| 8         |                            | Пользовательский интерфейс.   | 1 |
| 9         |                            | Измерение информации.   | 1 |
| 10        |                            | Путешествие по стране Информатика.  | 1 |
| 11        | Интернет                   | Как устроена компьютерная сеть.   | 1 |
| 12        |                            | Почта в сети «Дневник.ру» Пр.р.№1.  | 1 |
| 13        |                            | Электронная почта и другие услуги сетей.  | 1 |
| 14        |                            | Способы поиска в Интернете.   | 1 |
| 15        |                            | Поиск информации в Интернете.<br>Сохранение информации. Пр.р.№2                   | 1 |
| 16        |                            | Технические средства глобальной сети.   | 1 |
| 17        | Текстовый редактор         | Возможности текстового редактора.   | 1 |
| 18        |                            | Словесные информационные модели.  | 1 |
| 19        |                            | Простые и сложные таблицы. Пр.р.№3  | 1 |
| 20        |                            | Вычислительные таблицы. Пр.р.№4   | 1 |
| 21        |                            | Графики и диаграммы. Пр.р.№5  | 1 |
| 22        |                            | Многообразие схем.  | 1 |
| 23        | Графический редактор Paint | Компьютерная графика.   | 1 |
| 24        |                            | Как кодируется изображение.   | 1 |
| 25        |                            | Работа с графическим редактором.<br>Пр.р.№6                                       | 1 |
| 26        |                            | Рисуем чебурашку. Пр.р.№7   | 1 |
| 27        |                            | Работа с графическим редактором.<br>Копирование. Пр.р.№8                          | 1 |
| 28-<br>29 |                            | Творческая работа в Paint. Пр.р.№9,10<br>Спорт – альтернатива пагубным привычкам. | 2 |
| 30        | Компьютерные презентации   | Что такое мультимедиа.  | 1 |
| 31        |                            | Аналоговый и цифровой звук.   | 1 |
| 32        |                            | Компьютерные презентации.   | 1 |
| 33        |                            | Компьютерные презентации. Пр.р.№11  | 1 |
| 34        |                            | Просмотр презентаций.   | 1 |