

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»

Утверждено приказом директора
№183 от 30.08.23

Логопедическая коррекционная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-5 классов

Программу разработала: **Н.Н. Калинина**, учитель-логопед высшей квалификационной категории

2023г.

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого ученика – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Нарушение речи – это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Для них характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом.

2. Методологические и теоретические основы программы

Программа «Логопедическая коррекция» для учащихся 1-5 классов имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **гуманизма** – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- **системности** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **деятельностного подхода** – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

3.

Цели и задачи программы

Цель программы – осуществление коррекции системного недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Активизация словарного запаса.
2. Коррекция фонетико-фонематических процессов.
3. Коррекция грамматического строя речи.

4. Преодоление системного недоразвития всех сторон языка.
5. Формирование связной речи.
6. Коррекция общей и мелкой моторики.

Необходимость данной программы обусловлена тем, что в последнее время в школе среди детей данной категории увеличилось количество учеников, имеющих системное недоразвитие всех сторон языка. Программа опирается на психофизиологические особенности усвоения навыка письма и чтения детьми с интеллектуальной недостаточностью, особенностями психологического развития и рекомендациями ПМПК.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

4. Организация работы по программе

Коррекция системного недоразвития речи учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) школы требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедические занятия посещают учащиеся с 1 по 5 классы.

По результатам диагностики, которая проводится с учащимися в начале учебного года с 1-15 сентября и в конце учебного года с 1-15 мая, на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

С учащимися проводятся групповые логопедические занятия:

- 1-4 классы – 3 раза в неделю;
- 5 класс – 2 раза в неделю.

С учащимися 1-4 классов в течение учебного года проводятся логопедические коррекционные занятия в количестве 90 часов, с учащимися 5-ых классов проводятся логопедические коррекционные занятия в количестве 60 часов.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по **циклическому принципу** и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

5. Содержание программы

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Характеристика обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У детей отмечаются различные затруднения в развитии психических процессов:

- замедленное формирование двигательных навыков: они позже, начинают сидеть, ходить, в дальнейшем часто отмечается неточность зрительно-моторной координации, замедление скорости реакции; -нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость;

- восприятие характеризуется бедностью и недостаточностью, что обусловлено затруднениями в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов;

-наблюдается нарушение памяти, которая характеризуется механическим запоминанием;

-нарушения функция речи: часто отмечаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Страдает и содержательная сторона речи: недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи. Пассивный словарный запас несколько больше активного, однако затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, которая характеризуется системным недоразвитием всех сторон языка.

Интеллект при умственной отсталости поражен равномерно. Отмечаются недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению: нарушена также функция предметного анализа. При исследовании вербального и невербального интеллекта не отмечается существенной разницы в уровне достижений:

- эмоционально-волевая регуляция недостаточна, она обусловлена общей незрелостью личности и проявляется в пассивности, внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

Для составления логопедического блока коррекционной адаптированной программы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с 1- 5 класс нами используются рекомендации ПМПК:

1 –го по 5 класс: - коррекция по преодолению системного недоразвития речи, формированию навыков письма и чтения;

Содержание программного обучения для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Периодичность проведения коррекционных логопедических занятий с 1 -4 класс - 3 раза в неделю, 90 часов в год.

1 класс

Звуки речи: звуки речевые и неречевые. Уточнение произношения гласных звуков [а],[у], [о]. Уточнение и автоматизация произношения звука [м].

Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков с-з в слогах. Автоматизация (Ш) в слогах и словах.

Дифференциация (С-Ш). Лексическая тема «Осень». Постановка звука ц. Автоматизация ц в слогах, словах, предложениях.

Автоматизация (Ц) в связной речи. Дифференциация звуков (Ц-С).

Дифференциация звуков (Ц-Т). Постановка звука (Ч). Постановка звука (Щ).

Постановка звука (Щ). Автоматизация (Щ). Дифференциация (Д-Т). Дифференциация (Дь-ТЬ). Дифференциация (В-Ф). Дифференциация (З-С).

Дифференциация (З-С). Дифференциация (Зь-Сь). Дифференциация (Р-Л).

Дифференциация (Рь-Ль). Дифференциация (Р-Л) на фоне слова. Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация (Щ). Дифференциация (Ч-С).

Дифференциация (Ч-Ц). Дифференциация (Ч-ТЬ). Деление слов на слоги.

Слова, обозначающие предмет. Повторение.

Должны уметь:

- Различать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные;
- Произносить свистящие, шипящие, сонорные, аффрикативные звуки близко к речевому аналогу;
- уметь автоматизировать и дифференцировать данные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- пополнить словарный запас;
- владеть звукобуквенным анализом слов.

Для обучающихся 2 класса в программное содержание тематического планирования включены разделы:

- звуки речи;
- звуки и буквы;
- гласные звуки и буквы;
- согласные звуки и буквы;
- дифференциация свистящих и шипящих звуков в устной речи и на письме;
- дифференциация свистящих сонорных звуков в устной речи и на письме;
- дифференциация звонких и глухих согласных в устной речи и на письме;
- правописание ь и ъ знаков;
- правописание предлогов;
- грамматические категории (единственное и множественное число имен сущ.).

По окончании реализации программы учащиеся **должны знать:**

- различие между звуком и буквой;
- различие между гласными и согласными;
- различие между звонкими и глухими согласными.

Должны уметь:

- правильно писать звонкие согласные в конце слова;
- составлять связные рассказы по сюжетной картинке, по наблюдениям;
- правильно образовывать мн. ч. имен существительных;
- правильно употреблять на письме Ъ и Ь знак;
- правильно употреблять предлоги на письме;
- уметь образовывать множественное число у имен существительных.

Для обучающихся 3-их классов в программное содержание тематического планирования включены разделы:

- звуки речи;
- звуки и буквы;
- гласные звуки и буквы;
- согласные звуки и буквы;
- понятие о предложении;
- дифференциация согласных по звонкости-глухости;
- правописание Ъ и Ь;
- слова, обозначающие предметы;
- слова, обозначающие признаки предметов;
- составление рассказов по сюжетной картинке;
- работа с деформированным текстом;
- слова-предметы;
- слова-признаки;

Должны уметь:

- правильно употреблять на письме Ъ и Ь знак;
- правильно употреблять предлоги на письме;
- составлять связные рассказы по описанию, сюжетной картинке;
- различать слова-предметы и слова-признаки;
- уметь работать с деформированным текстом;

Для обучающихся 4-ых классов в программное содержание тематического планирования включены разделы:

- звуки речи;
- звуки и буквы;
- гласные звуки и буквы;
- согласные звуки и буквы;
- слово;
- слово и предложение;
- понятие о предложении;
- дифференциация согласных по звонкости-глухости;
- родственные слова;
- образование слов при помощи приставок, суффиксов
- дифференциация приставок и предлогов;
- слова синонимы;
- слова антонимы;
- лексические темы по временам года;

Должны уметь:

- правильно употреблять на письме Ъ и Ь знак;
- правильно употреблять предлоги и приставки на письме;
- составлять связные рассказы по описанию, сюжетной картинке;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- подбирать родственные слова;
- образовывать слова при помощи приставок, суффиксов
- дифференцировать приставки и предлоги;
- подбирать слова синонимы;
- подбирать слова антонимы;
- активизировать словарь по лексическим темам по временам года.

Периодичность проведения коррекционных логопедических занятий с учащимися 5 –ых классов 2 раза в неделю, 60 часов в год.

В программное содержание тематического планирования для обучающихся 5 –ых классов включены разделы:

- звуки речи;
- звуки и буквы;
- гласные звуки и буквы;
- согласные звуки и буквы;
- дифференциация согласных по звонкости-глухости;
- предложение;
- типы предложений;
- главные члены предложения;
- знаки препинания в распространенных предложениях;
- число имен существительных;
- подбор действий к предмету;
- глагольная лексика;
- понятие о глаголе, как о части речи;
- согласование глаголов с именами существительными;
- согласование глаголов с именами прилагательными;
- согласование имен существительных с прилагательными;
- согласование имен существительных с числительными;
- изменение по падежам имен существительных и прилагательных;
- лексические темы по временам года;
- составление текста из предложений;
- составление рассказов по плану и по опорным словам.

Должны уметь:

- уметь различать звуки и буквы;
- уметь различать гласные звуки и буквы;
- уметь различать согласные звуки и буквы;
- уметь дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- знать понятие о предложении;
- знать и различать типы предложений;
- уметь выделять главные члены предложения;
- правильно употреблять знаки препинания в распространенных предложениях;
- уметь образовывать число имен существительных;
- уметь подбирать действия к предмету;
- активизировать глагольную лексику;
- знать понятие о глаголе, как о части речи;
- уметь согласовывать глаголы с именами существительными;
- уметь согласовывать глаголы с именами прилагательными;
- уметь согласовывать имена существительные с прилагательными;
- уметь согласовывать имена существительные с числительными;
- уметь изменять по падежам имена существительные и прилагательные;
- активизировать лексические темы по временам года;
- уметь составлять тексты из предложений;
- уметь составлять рассказы по плану и по опорным словам.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1.-2	Звуки речи: звуки речевые и неречевые	1ч
3	Уточнение произношения гласных звуков [a],[y], [o]	1ч
4-5	Уточнение произношения гласных звуков [a],[y], [o]	2ч
6.	Уточнение и автоматизация произношения звука [м]	2ч
7	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	2ч
8.	Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях	3ч
9-10	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях	3ч
11-12	Дифференциация звуков с-з в слогах	3ч
13-14	Автоматизация (Ш) в слогах и словах	3ч
15-16	Дифференциация (С-Ш)	3ч
17-18	Лексическая тема «Осень»	3ч
19-20	Лексическая тема «Осень»	3ч
20-21	Постановка звука ц	3ч
22-23	Автоматизация ц в слогах, словах, предложениях	3ч
24	Автоматизация (Ц) в связной речи	3ч
25	Дифференциация звуков (Ц-С)	1ч
26	Дифференциация звуков (Ц-Т)	1ч
27	Постановка звука (Ч)	1ч
28	Постановка звука (Щ)	1ч
29	Автоматизация (Щ)	1ч
30-31	Дифференциация (Д-Т)	2ч
32-33	Дифференциация (ДЬ-ТЬ)	2ч
34	Дифференциация (В-Ф)	1ч
35-36	Дифференциация (З-С)	3ч
37-38	Дифференциация (ЗЬ-СЬ)	3ч
39-40	Дифференциация (Р-Л)	3ч
41-42	Дифференциация (РЬ-ЛЬ)	3ч
43-44	Дифференциация (Р-Л) на фоне слова	3ч
45-46	Звуко-буквенный анализ слов	3ч
47	Звуко-буквенный анализ слов	3ч
48-49	Автоматизация (Щ)	3ч
50-51	Дифференциация (Ч-С)	3ч
52-53	Дифференциация (Ч-Ц)	3ч
54	Дифференциация (Ч-ТЬ)	3ч

55-56	Деление слов на слоги	3ч
57-58	Слова, обозначающие предмет	3ч
59-60	Повторение	3ч
	ИТОГО: 90 учебных часов в год	

Тематическое планирование 2 класс

--

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Звуки речи.	1ч
2	Звуки речи.	1ч
3.	Звуки и буквы	1ч
4-5	Звуки и буквы	2ч
6	Предложение	1ч
7	Гласные звуки и буквы	1ч
8	Гласные звуки и буквы	1ч
9	Согласные звуки и буквы	1ч
10-11	Согласные звуки и буквы	2ч
12-13	Твердые согласные	2ч
14	Мягкие согласные	1ч
15	Звуки и буквы (С-Ш)	1ч
16	Звуки и буквы (С-З)	1ч
17	Звуки и буквы (Р-Л)	1ч
18	Звуки и буквы (Ж-З-Ш)	1ч
19	Звуки и буквы (Б-Д)	1ч
20	Дифференциация (Б-П). Звуки и буквы (Б-П).	1ч
21	Дифференциация (В-Ф).Звуки и буквы (В-Ф)	1ч
22	Дифференциация (Г-К-)	1ч
23	Дифференциация (Д-Т)	1ч
24-25	Дифференциация (Ж-Ш)	2ч
26-27	Дифференциация (З-С)	2ч
28-29	Согласный звук Ё	2ч
30	Звуки и буквы (И-Й)	1ч
31	Звуки и буквы (И-Й)	1ч
32	Звук и буква (Ц)	1ч
33	Звук и буква (Ц)	2ч
34	Дифференциация (Ц-ТЬ)	2ч

35	Дифференциация (Ц-С)	2ч
36	Звук и буква (Ч)	2ч
37	Звук и буква (Ч)	2ч
38	Дифференциация (Ч-ТЬ)	3ч
39	Дифференциация (Ч-С)	3ч
40	Дифференциация (Ц-СЬ)	3ч
41	Дифференциация (Ц-СЬ)	3ч
42-43	Дифференциация (Щ-СЬ)	3ч
44-45	Дифференциация (Щ-Ч)	3ч
46	Буква Ъ	2ч
47-48	Разделительный Ъ	3ч
49	Ъ на конце и в середине слова	3ч
50	Закрепление правописания Ъ	3ч.
51-52	Предлоги НА, В	3ч
53-54	Предлоги ИЗ, У	3ч
55	Слова-предметы	3ч
56	Слова-предметы	3ч
57-58	Один – много предметов	3ч
59	Один – много предметов	2ч
60.	Повторение	2ч
	ИТОГО: 90 учебных часов за год	

Тематическое планирование 3 класс 8 вид

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Звуки речи	2ч
3-4	Звуки речи	2ч
5-6	Звуки и буквы	2ч
7-8	Звуки и буквы	2ч
9-10	Слово	2ч
11	Слово	1ч
12-13	Предложение	2ч
14-15	Предложение. Гласные звуки и буквы	2ч
16-17	Гласные звуки и буквы	2ч

18-19	Дифференциация звуков (А-Я)	2ч
20-21	Дифференциация звуков (У-Ю)	2ч
22	Дифференциация звуков (О-Е)	2ч
23-24	Согласные звуки и буквы	2ч
25-26	Согласные звуки и буквы. Твердые согласные.	2ч
27	Согласные (Б-П)	1ч
28-29	Согласные (В-Ф), (Г-К)	2ч
30	Согласные (Д-Т).	1ч
31	Согласные (Ж-Ш).	1ч
32	Согласные (З-С).	1ч
33-34	Звук и буква (Ж)	2ч
35	Звук и буква (З)	1ч
36-37	Дифференциация (Ж-З)	2ч
38	Дифференциация (С-Ш)	1ч
39-40	Дифференциация (С-Ш)	2ч
41	Звук и буква (Ч)	1ч
42-43	Дифференциация (Ч-Ц), (Ч-С).	2ч
44-45	Звук и буква (Щ)	2ч
46-47	Дифференциация (Ч-Щ), (Щ-С).	2ч
48-49	Предлоги	2ч
50-51	Слова-предметы	2ч
52-53	Слова-предметы	2ч
54-55	Слова-предметы	2ч
56-57	Слова-признаки	2ч
58	Слова-признаки	1ч
59-60	Слова-признаки	2ч
61-62	Составление рассказа по сюжетной картинке	2ч
63-64	Составление рассказа по сюжетной картинке	2ч
65-66	Составление рассказа по сюжетной картинке	2ч
67-68	Весна. Признаки весны.	2ч
69-70	Весна. Признаки весны	2ч
71-72	Весенние работы	2ч
73-74	Составление рассказа по наблюдениям	2ч
75-76	Составление рассказа по наблюдениям	2ч
77	Составление рассказа по наблюдениям	1ч
78-79	Работа с деформированным текстом	2ч
80-81	Работа с деформированным текстом	2ч
81-82	Работа с деформированным текстом	2ч

83-84	Работа с деформированным текстом	2ч
85-86	Повторение	2ч
87-88	Повторение	2ч
89-90	Повторение	2ч
	ИТОГО: 90 УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В ГОД	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Звуки и буквы	2ч
3-4	Звуки и буквы	2ч
5-6	Слово	2ч
7-8	Слово и предложение	2ч
9-10	Предложение	2ч
11-12	Слово и предложение	2ч
13-14	Слово и предложение	2ч
15-16	Гласные и согласные	2ч
17-18	Гласные и согласные	2ч
19-20	Гласные и согласные	2ч
21-22	Лексическая тема «Осень»	2ч
23-24	Согласные С-З-Ц	2ч
24-25	Согласные С-З-Ц	2ч
26-27	Слоговой и звукобуквенный анализ	2ч
28-29	Согласные Ш-Ж	2ч
30	Согласные Щ-Ч	1ч
31	Согласные Р-Л	1ч
32-33	Дифференциация (Ш-Ж)	2ч
34-35	Дифференциация (Ч-Щ)	2ч
36-37	Дифференциация (Р-Л)	2ч
38	Дифференциация (К-Г-Х)	1ч
39-40	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация (Б-П)	2ч
41-42	Дифференциация (В-Ф)	2ч
43	Дифференциация (Г-К)	1ч
44-45	Дифференциация (РЬ-ЛЬ)	2ч
46	Звук и буква И	1ч
47-48	Перенос слова по слогам	2ч
49	Перенос слова по слогам	1ч

50-51	Предлоги	2ч
52	Родственные слова	1ч
53-54	Родственные слова	2ч
55-56	Образование слов при помощи приставок, суффиксов	2ч
57-58	Образование слов при помощи приставок, суффиксов	2ч
59-60	Дифференциация приставок и предлогов	2ч
61-62	Дифференциация приставок и предлогов	2ч
63	Дифференциация приставок и предлогов	1ч
64-65	Слова-синонимы	2ч
66-67	Слова-синонимы	2ч
68-69	Слова-антонимы	2ч
70-71	Слова-антонимы	2ч
72-73	Лексическая тема «Весна»	2ч
74-75	Составление предложений по серии картинок	2ч
76	Составление предложений по серии картинок	1ч
77-78	Составление предложений по серии картинок	2ч
79	Составление предложений по заданному началу	1ч
80-81	Составление предложений по заданному началу	2ч
82	Составление предложений из слов, данных в разбивку	1ч
83-84	Составление предложений из слов, данных в разбивку	2ч
85	Составление предложений по вопросам	1ч
86	Работа с деформированным текстом	1ч
87-88	Работа с деформированным текстом	2ч
89-90	Работа с деформированным текстом	2ч
91-92	Повторение	2ч
	ИТОГО: 90 учебных часов	

Тематическое планирование 5 класс 8 вид

№	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки и буквы	1ч
2	Звуки и буквы	1ч
3	Слово	1ч
4	Предложение	1ч
5	Предложение	1ч
6	Распространенное предложение	1ч
7	Главные члены предложения	1ч
8	Главные члены предложения	1ч
9	Главные члены предложения	1ч
10	Главные члены предложения	1ч
11	Знаки препинания в распространенном предложении	1ч
12	Знаки препинания в распространенном предложении	1ч
13	Звонкие и глухие согласные	1ч

14	Звуки и буквы Б-П	1ч
15	Звуки и буквы Г-К	1ч
16	Звуки и буквы В-Ф	1ч
17	Звуки и буквы Д-Т	1ч
18-19	Звуки и буквы З-С; Ж-Ш	2ч
20-21	Согласный звук Й	2ч
22	Число имен существительных	1ч
23	Число имен существительных	1ч
24	Число имен существительных	1ч
25	Число имен существительных	1ч
26	Подбор действий к предмету	1ч
27	Подбор действий к предмету	1ч
28	Глагольная лексика	1ч
29.	Глагол. Согласование глагола с именами существительными	1ч
30	Согласование глагола с именами существительными	1ч
31	Согласование глагола с именами существительными	1ч
32	Согласование глагола с именами существительными	1ч
33	Согласование имени прилагательного с существительным	1ч
34-35	Согласование имени прилагательного с существительным	2ч
36	Согласование имени прилагательного с существительным	1ч
37	Согласование имени существительного с числительным	1ч
38	Согласование имени существительного с числительным	1ч
39	Согласование имени существительного с числительным	1ч
40	Изменения по падежам имен существительных 1 склонения	1ч
41	Изменения по падежам имен существительных 1 склонения	1ч
42	Изменения по падежам имен существительных 2 склонения	1ч
43	Изменения по падежам имен существительных 3 склонения	1ч
44	Изменения по падежам имен существительных 3 склонения	1ч
45	Правописание предлогов	1ч
46	Правописание предлогов	1ч
47	Правописание предлогов	1ч
48	Лексическая тема «Весна»	1ч
49	Лексическая тема «Весна»	1ч
50.	Составление текста из предложений	1ч
51	Составление текста из предложений	1ч
52	Составление рассказа по плану	1ч
53	Составление предложений по опорным словам	1ч
54	Составление рассказа по опорным словам	1ч

55	Составление рассказа по вопросам	1ч
56	Составление рассказа по картинке	1ч
57	Составление рассказа по картинке	1ч
58	Составление текста из предложений	1ч
59.	Составление рассказа по плану	1ч
60	Повторение	1ч
	ИТОГО: 60 учебных часов в год	

Литература:

- 1.Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии». М., 2006г
- 2.Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2 классы под ред. Е.П. Плешуковой
- 3.Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 3-4 классы под ред. Е.П. Плешаковой
- 4.Н.П. Лакалова «Как помочь слабоуспевающему школьнику», М., 2001г.
- 5.Р.И. Лалаева «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», М., Просвещение, 2007г
6. Логопедия. Звуки и буквы. Под ред. И.С. Лопухиной, Спб, 2008г.
7. Логопедия под ред. Проф. Л.С. Волковой, М, 2005г.
8. Основы дефектологии. под ред. Л. С. Выготского, М. 2003г