

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»

Утверждено приказом директора
№183 от 30.08.23

ПРОГРАММА
Коррекционно-развивающих занятий
«Социализация»

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

2023 год

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Программа коррекционно-развивающих занятий по социализации для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основенормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями отмечается не только недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, но и эмоций, воли, поведения, что обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, на основе требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте, с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ОВЗ; ведущих мотивов и потребностей школьника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов, социальной ситуации развития ребёнка, была разработана Программа социализации обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Задачи:

1. способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
2. способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
3. способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности;
4. обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования;
5. способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

Принципы реализации программы

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

- Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.
- Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи детям.
- Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование

- ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.
- Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.
 - Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.
 - Принцип воспитания в коллективе- воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни
 - Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

1.2. Планируемые результаты.

	Знания и умения 5-9 классы
<i>Правовая социализация</i>	<ul style="list-style-type: none"> — знать государственную власть, правовое государство, символику; — основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный закон о социальной защите; — права и обязанности, правонарушения. — знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный закон, Конвенцию о правах человека; — систему правоохранительных органов, органов социальной защиты; — уметь пользоваться элементами инфраструктуры.
<i>Профессиональное самоопределение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - о медицинских и профессиональных требованиях; - об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии; - о повышении квалификации и профессионального роста; - о состоянии рынка труда.
<i>Безопасность жизни и здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - об основных положениях здорового образа жизни - группы дорожных знаков; -возраст, дающий право на получение удостоверения

	<p>водителя, на право управления велосипедом, мопедом, мотоциклом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения; - правила поведения в криминогенных ситуациях; - возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения; - предвидеть возможную опасность на дороге, - уметь пользоваться бытовой техникой; - иметь представление о спасении на воде;
<i>Культура поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знать нравственные нормы общения - уметь общаться со сверстниками, взрослыми - научиться культуре речевого общения

Модель выпускника 9 класса:

- Осознает себя гражданином России, сформировано чувство гордости за свою Родину.
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов.
- адекватно оценивает собственные возможности.
- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- осмысленно воспринимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- развиты этические чувства, доброжелателен, отзывчив, понимает и сопереживает чувствам других людей.
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивирован на труд, творчество, работу на результат

2. Содержательный раздел.

Основные разделы программы:

1 Раздел. Правовая социализация, которая направлена на подготовку учащихся школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе. Данный раздел программы предполагает:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения в обществе.
- формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Данный раздел включает в себя:

1. Занятия правового обучения «Ты и закон» для учащихся 5—9-х классов: знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; изучение основных международных документов по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка); изучение российских законов (Конституция РФ, КоАП РФ, УК РФ); трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).
2. Встречи со специалистами в области юриспруденции, работниками суда, прокуратуры, правоохранительных органов и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, анкетирований, использование видеоматериалов).
3. Оформление школьного уголка по правовой и юридической документации.
4. Социальная защищенность, охрана и защита имущественных прав детей (проводится через работу с государственными административными и государственными правовыми службами: народные суды, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, сберкассами, главами администраций города и района и др.).

2Раздел. Профессиональное самоопределение, которое предполагает приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Данный раздел программы позволяет:

- обогащать представление детей о мире профессии.
- выявить интересы, склонности и способности.
- развивать у учащихся свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости.
- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- формировать представление о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.
- развивать трудовую дисциплину и профессиональную зрелость.

3Раздел. Безопасность жизни и здоровья, который включает в себя профилактику вредных привычек и детского дорожно-транспортного травматизма, организацию безопасности жизнедеятельности.

Данный раздел программы учит:

- правилам здорового образа жизни
- правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- правильно пользоваться бытовой техникой;
- знакомит с трудными ситуациями и учит справляться с ними.

Раздел состоит из цикла занятий по следующим направлениям:

- правила здорового образа жизни
- правила безопасности дорожного движения.
- правила безопасности в быту.
- правила противопожарной безопасности.

В занятиях по программе используются такие формы работы, как: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, ВДПО, пожарная часть, медицинские учреждения.

4Раздел. Культура поведения в обществе обеспечивает нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Данный раздел программы включает:

- формирование представлений нравственных нормах общения и выработканавыков этического поведения.
- формирование культуры речевого общения.
- развитие коммуникативных качеств.

Методы, используемые на занятиях:

- беседа-диалог;
- анализ художественных текстов;
- обращение к «миру добрых мыслей»;
- инсценирование;
- решение педагогических задач творческие задания;
- игра сюжетно-ролевая и дидактическая;
- практическая деятельность;
- просмотр видеосюжетов;
- тестирование.

Описание места курса в учебном плане.

Программа по социализации для обучающихся с умственной отсталостью для 5-9 классов рассчитана на 5 лет. Программа состоит из 34 тем в каждом классе. Занятия проводятся в течение учебного года, 1 раз в неделю в 5классе и два раза в неделю 6-9 классах по 40 мин. Если в учебном плане на проведение программы отводится 2часа в неделю, то одна тема разбирается на 2 занятия. Формы организации занятий: индивидуальные и групповые.

Тематическое планирование.5- 6 классы

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Что такое право?
2		Что такое закон?
3		Что такое конституция?
4		Отличие прав ребенка от прав взрослых
5		Основные законы, защищающие права ребенка
6		Декларация прав ребенка
7		Основные положения Конвенции о правах ребенка
8		Права и обязанности несовершеннолетних
9		Дисциплина и порядок
10		Ответственность за нарушение прав ребенка
Профессиональное самоопределение		

1		Карта мира профессий
2		Выбор профессии – выбор жизненного пути
3		Престижность профессий
4		Как мне выбрать профессиональный путь
5		Где проживает профессиональная пригодность
6		Народное хозяйство – это интересно
7		Профессии важные и нужные во все времена
8		Успех в профессии – успех в жизни
9		Куда пойти учиться
Безопасность жизни и здоровья		
1		Что такое безопасное поведение
2		Дорога от дома до школы
3		Как вести себя на улице
4		Что такое здоровье
5		Береги здоровье с молодости
Культура поведения		
1		От чего зависят поступки человека
2		Твой стиль поведения (я в общественных местах)
3		Человек среди людей
4		Вежливость как основа воспитанности
5		От чего зависит настроение
6		Поговорим о доброте
7		Учимся справляться с гневом
8		Учимся понимать чувства других людей
9		Учимся доброжелательности
10		Поступки добрые и злые

7-8 классы

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Что такое право ребенка?
2		Какие законы защищают права ребенка?
3		В чем отличие понятий «человек и гражданин»
4		Что такое гражданство
5		Возможна ли жизнь общества без законов.
6		Административное право.
7		Поступок и проступок. Ответственность за проступок
8		Правонарушение и наказание
9		Наказание за мелкое преступление
10		Какие структуры входят в систему правоохранительных органов?
Профессиональное самоопределение		
1		Многообразие профессий
2		Работа, деньги, подарки
3		Работа и деньги
4		Где нет труда – сады там не цветут
5		Хочу, могу, надо – три составляющих профессионального выбора
6		Мои желания и мои возможности
7		От чего зависит выбор профессии
8		Что такое рынок труда
9		Востребованность профессии
10		Пути получения профессии
Безопасность жизни и здоровья		
1		Пожарная безопасность.
2		Правила поведения на улице
3		Правила поведения в общественных местах
4		Безопасное здоровье
5		Вредные привычки – вред для организма
Культура поведения		
1		Цени доверие
2		Дружим с добрыми словами
3		Любим добрые поступки
4		Умеем общаться
5		От чего зависит настроение
6		Ссора
7		Как справиться с упрямством
8		Учимся справляться с поведением в конфликтной

		ситуации
9		Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях
10		Вглядись в себя – сравни с другими

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Что такое правопорядок?
2		Виды законодательства (административный кодекс, уголовный кодекс)
3		Ответственность несовершеннолетних за нарушение законов
4		Наказание и его цели
5		Правонарушение и преступление
6		Преступление – наиболее опасное правонарушение
7		Ответственность за хулиганство
8		Преступления против здоровья и жизни человека
9		Преступление в семье
10		Ответственность за соучастие в преступлении
Профессиональное самоопределение		
1		Суть жизненного и профессионального самоопределения
2		Развитие умений по принятию решений
3		Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии
4		Роль жизненных ценностей при выборе профессии
5		Личное здоровье и выбранная профессия
6		Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо»
7		Самооценка профессиональной направленности
8		Применение полученных знаний в решении ситуаций выбора профессий
9		Планирование профессионального пути
10		Выбор учебного заведения
Безопасность жизни и здоровья		
1		Ты живешь среди людей
2		Личная безопасность
3		Умей говорить «НЕТ»
4		Твой выбор – здоровье
5		Здоровый человек – счастливый человек
Культура поведения		

1		Вежливость, как основа воспитанности
2		Точность, обязательность, аккуратность
3		Не сладок плод бездельного досуга.
4		Правила на каждый день.
5		Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке
6		Умей быть собой
7		Когда какое слово молвить
8		Одноклассник, товарищ, друг
9		Дружили мальчик
10		Добрыми делами славен человек