

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 30.08.2023 №186

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Биология»

(для 7 класса)

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Демянск
2023

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

– формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

– формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

– формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

– называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

– описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

– использовать биологические знания в повседневной жизни;

– выполнять совместно с учителем практические работы;

– владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

– соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Домашнее задание
I.	Введение. Изучаем живую природу.	
1.	Многообразие живой природы.	§1, стр.8
2.	Значение растений и их охрана.	§2, стр.13
II.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	
3.	Внешнее строение цветкового растения.	§3, стр.17
4.	<u>Лабораторная работа №1</u> «Органы цветкового растения»	§4, стр.20
5.	Повторение темы: «Изучаем живую природу»	
III.	Цветение и плодоношение растений.	
6.	Цветки и соцветия.	§5, стр.24
7.	<u>Лабораторная работа №2</u> «Строение цветка».	§6, стр.27
8.	Опыление и оплодотворение цветков.	§7, стр.28
9.	Разнообразие плодов и семян.	§8, стр.32
10.	Распространение плодов и семян.	§9, стр. 35
11.	Повторение темы: «Цветение и плодоношение растений».	
IV.	Семена растений.	
12.	<u>Лабораторная работа №3:</u> «Строение семени с двумя семядолями».	§10, стр.42
13.	<u>Лабораторная работа №4:</u> «Строение семени с одной семядолей».	§11, стр. 45
14.	Условия, необходимые для прорастания семян.	§12, стр.47
15.	Всхожесть семян. <u>Практическая работа</u> «Определение всхожести семян»	§13, стр.50

16.	Повторение темы: «Семена растений»	
V.	Корни и корневые системы.	
17.	Разнообразие и значение корней.	§14, стр.55
18.	Строение корня.	§15, стр.60
19.	Видоизменение корней	§16, стр.64
20.	Повторение темы: «Корни и корневые системы».	
VI.	Лист.	
21.	Внешнее строение листа.	§17, стр.67
22.	Листья простые и сложные.	§18, стр.71
23.	Значение листьев в жизни растений.	§19, стр.74
24.	Испарение воды листьями.	§20, стр.78
25.	Дыхание растений.	§21, стр.81
26.	Листопад и его значение.	§22, стр.85
27.	Повторение темы: «Лист».	
VII.	Стебель.	
28.	Строение и значение стебля.	§23, стр.90
29.	Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами.	§24, стр.95
30.	Разнообразие и видоизменение побегов.	§25,стр.99
31.	Повторение темы: «Стебель».	
VIII.	Растение - целостный организм	
32.	Взаимосвязи органов растения.	§26,стр.105
33.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.	§27,стр.107
34.	Повторение темы: «Растение - целостный организм»	
IX.	Многообразие бактерий и грибов	

35.	Бактерии, их разнообразие и размножение	§28,стр.111
36.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	§29,стр.114
37.	Грибы, их строение.	§30,стр.117
38.	Разнообразие грибов.	§31,стр.120
39.	Повторение темы: «Многообразие бактерий и грибов»	
X.	Растения	
40.	Мхи.	§32,стр.124
41.	Торфяной мох сфагнум.	§33,стр.127
42.	Папоротники.	§34,стр.130
43.	Голосеменные растения.	§35,стр.134
44.	Сосна и ель - хвойные деревья.	§36,стр.138
45.	Покрытосеменные – это цветковые растения.	§37,стр.141
46.	Повторение темы: «Растения»	
XI.	Однодольные и двудольные цветковые растения	
47.	Различия однодольных и двудольных растений.	§38,стр.145
48.	Однодольные растения. Семейство Злаки.	§39,стр.148
49.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	§40,стр.151
50.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	§41,стр.154
51.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.	§42,стр.156
52.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	§43,стр.159
53.	<u>Лабораторная работа №5 «Строение луковицы».</u>	§44,стр.163
54.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	§45,стр.164
55.	Картофель – пищевое пасленовое растение.	§46,стр.167

56.	<u>Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля».</u>	§47,стр.170
57.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	§48,стр.171
58.	Кормовые бобовые растения.	§49,стр.174
59.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	§50,стр176
60.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.	§51,стр179
61.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	§52,стр183
62.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	§53,стр.186
63.	Подсолнечник – важное пище вое сложноцветное растение.	§54,стр.189
64.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»	
ХII.	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	
65.	Выращивание комнатных растений. <u>Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»</u>	§55,стр.193
66.	Работа на пришкольном участке, в саду. <u>Практическая работа «Вскапывание приствольных кругов»</u>	§56,стр.198
67.	Растения – живой организм.	§57,стр.203
68.	Повторение по курсу.	