

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета школы  
Протокол от 23.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
от 30.08.2023 № 186

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 8 класса)**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год**

Демянск

2023

## **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых

ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.



## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Тематическое планирование 8 класс

| №          | Тема  | Домашнее задание | Практические работы           |
|------------|---|------------------|-------------------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Введение. (2ч)</b>   |                  |                               |
| 1.         | Многообразие животного мира.  | Стр.3-6          |                               |
| 2.         | Значение животных и их охрана.  | Стр.6-10         |                               |
| <b>II.</b> | <b>Беспозвоночные животные (10ч)</b>  |                  |                               |
| 3.         | Общие признаки беспозвоночных. Их многообразие.   | Стр 11-12        |                               |
| 4.         | Общие признаки червей. Дождевые черви. Их роль в почвообразовании.                          | Стр.12-15        |                               |
| 5.         | <b>Насекомые (8ч)</b><br>Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | Стр.20-23        | Зарисовка насекомых в тетрадь |
| 6.         | Бабочки. Общая характеристика. Бабочка капустница.  | Стр 23-25        | Зарисовка насекомых в         |

|             |   |                  |                               |
|-------------|---|------------------|-------------------------------|
|             |   |                  | тетрадь                       |
| 7.          | Значение бабочек в природе и для человека.                                      | Стр.25-27, 31-35 |                               |
| 8.          | Тутовый шелкопряд. Значение в природе и для человека.                           | Стр 35-38        | Зарисовка насекомых в тетрадь |
| 9.          | Жуки. Отличительные признаки. Сравнительная характеристика. Значение в природе. | Стр. 27-29       | Зарисовка насекомых в тетрадь |
| 10.         | Комнатная муха. Вред. Меры борьбы   | Стр. 29-31       |                               |
| 11.         | Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Значение в природе и для человека.      | Стр.31-35        |                               |
| 12.         | Муравьи – санитары леса. Польза. Охрана.  | Стр.42-44        |                               |
| <b>III.</b> | <b>Позвоночные животные (54ч)</b>   |                  |                               |
| 13.         | Общие признаки позвоночных животных.  | Стр. 45-46       |                               |
| 14.         | <b>Рыбы (7ч)</b> Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.            | Стр.46-49        |                               |

|     |   |            |                              |
|-----|---|------------|------------------------------|
| 15. | Внутреннее строение рыбы.   | Стр. 50-52 |                              |
| 16. | Размножение и развитие рыб.   | Стр. 52-54 |                              |
| 17. | Речные рыбы. Морские рыбы.  | Стр.54-59  | Зарисовка рыб                |
| 18. | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.   | Стр.59-63  |                              |
| 19. | Домашний аквариум. Виды активных рыб. Питание. Кормление, уход за аквариумными рыбками.                     | Стр.63-70  |                              |
| 20  | Повторение темы: «Рыбы»   |            |                              |
| 21. | <b>Земноводные (Зч).</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение лягушки. | Стр.72-77  |                              |
| 22  | Размножение и развитие лягушки  | Стр. 77-79 | Зарисовка в тетради развитие |

|     |  |                   |   |
|-----|--|-------------------|---|
|     |  |                   | лягушки   |
| 23. | Многообразие земноводных. Польза земноводных и их охрана.  | Стр. 79 -80       | Заполнить таблицу «Черты сходства и различия земноводных и рыб» |
| 24. | <b>Пресмыкающиеся (5ч).</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | Стр.82-84         |   |
| 25. | Ящерица прыткая. Общая характеристика.   | Стр.85-87         | Зарисовка в тетрадах пресмыкающихся                             |
| 26. | Змеи. Отличительные особенности. Сравнительная характеристика: гадюка, уж.                                   | Стр. 87-89, 92-94 | Зарисовка в тетрадах гадюки и ужа.                              |
| 27. | Черепahi, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.                | Стр. 87-91        |   |



|     |   |                  |  |
|-----|---|------------------|--|
| 28. | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.                                | Записи в тетради | Заполнить таблицу «Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных» |
| 29. | <b>Птицы (10ч).</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.              | Стр.94-97        |  |
| 30. | Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. | 97-101           |  |
| 31. | Птицы, кормящиеся в воздухе.  | Стр.105-107      | Подкормка зимующих птиц  |
| 32. | Птицы леса.   | Стр.107-110      |  |
| 33. | Хищные птицы.   | Стр.110-113      |  |
| 34. | Птицы пресных водоемов и болот.   | Стр.113-116      |  |

|     |  |             |  |
|-----|--|-------------|--|
|     |  |             |  |
| 35. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека.  | Стр.117-119 |  |
| 36. | Птицы в живом уголке и уход за ними.   | Стр.119-127 |  |
| 37. | Домашние птицы: курицы, утки, гуси. Уход за ними. Птицеводство.  | Стр.127-135 | Наблюдение и уход за домашними птицами |
| 38. | Повторение темы: «Птицы »  |             |  |
| 39. | <b>Млекопитающие животные (27ч)</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Классификация. | Стр.136-146 |  |
| 40. | <b>Дикие млекопитающие животные (13ч)</b> Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.                 | Стр.146-149 | Зарисовка в тетради                    |
| 41. | Многообразие грызунов.   | Стр 149-151 | Зарисовка в тетради                    |
| 42. | Зайцеобразные. Общая характеристика.   | Стр.151-153 | Зарисовка в тетради                    |
| 43. | Хищные звери. Общие признаки.  | Стр.159-163 | Зарисовка в                            |

|     |   |             |                     |
|-----|---|-------------|---------------------|
|     |   |             | тетради             |
| 44. | Хищные звери. Псовые. Медвежьи.                                     | Стр 163-165 | Зарисовка в тетради |
| 45. | Хищные звери. Кошачьи. Сравнительные характеристики.                | Стр 165-168 | Зарисовка в тетради |
| 46. | Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.         | Стр.168-170 | Зарисовка в тетради |
| 47. | Ластоногие.   | Стр.176-178 | Зарисовка в тетради |
| 48. | Китообразные. Охрана морских млекопитающих.                         | Стр.178-180 | Зарисовка в тетради |
| 49. | Парнокопытные.  | Стр.181-183 | Зарисовка в тетради |
| 50. | Непарнокопытные.  | Стр.186-188 | Зарисовка в тетради |
| 51. | Приматы. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. | Стр.190-192 | Зарисовка в тетради |
| 52. | Повторение темы: «Дикие млекопитающие»                              |             | Игра                |

|     |   |             |                       |
|-----|---|-------------|-----------------------|
|     | животные»   |             | зоологическое<br>ЛОТО |
| 53. | <b>Сельскохозяйственные животные (10ч)</b><br>Кролик. Характерные особенности. Содержание.<br>Разведение. | Стр.194-197 |                       |
| 54. | Корова. Содержание коров на фермах.   | Стр.197-200 |                       |
| 55. | Выращивание телят.  | Стр.200-202 |                       |
| 56. | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.  | Стр.202-205 |                       |
| 57. | Лошадь. Значение в народном хозяйстве. Уход и<br>кормление.   | Стр 217-219 |                       |
| 58. | Верблюды.   | Стр.207-209 |                       |
| 59. | Северные олени.   | Стр.209-211 |                       |
| 60. | Домашние свиньи.  | Стр.211-213 |                       |
| 61. | Содержание свиней на свиноводческих фермах.<br>Выращивание поросят.                                       | Стр.213-215 |                       |

|     |   |                  |  |
|-----|---|------------------|--|
| 62. | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.                | Стр.217-218      |  |
| 63. | <b>Домашние питомцы (4ч)</b><br>Собаки. Особенности внешнего вида. Породы | Стр 172-174      |  |
| 64. | Содержание собак и уход за ними   | Записи в тетради |  |
| 65. | Кошки. Особенности внешнего вида. Породы.                                 | Стр 174-176      |  |
| 66. | Содержание кошек и уход за ними.  | Записи в тетради |  |
| 67. | Повторение по теме «Домашние питомцы»                                     |                  |  |
| 68. | Итоговое повторение. Что мы узнали о животных.                            |                  |  |