

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета школы  
Протокол от 23.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора школы  
от 30.08.2023 № 186

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 8 класса)**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год**

Демянск

2023

## **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых

ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Домашнее задание	Практические работы
<b>I.</b>	<b>Введение. (2ч)</b>		
1.	Многообразие животного мира.	Стр.3-6	
2.	Значение животных и их охрана.	Стр.6-10	
<b>II.</b>	<b>Беспозвоночные животные (10ч)</b>		
3.	Общие признаки беспозвоночных. Их многообразие.	Стр 11-12	
4.	Общие признаки червей. Дождевые черви. Их роль в почвообразовании.	Стр.12-15	
5.	<b>Насекомые (8ч)</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Стр.20-23	Зарисовка насекомых в тетрадь
6.	Бабочки. Общая характеристика. Бабочка капустница.	Стр 23-25	Зарисовка насекомых в

			тетрадь
7.	Значение бабочек в природе и для человека.	Стр.25-27, 31-35	
8.	Тутовый шелкопряд. Значение в природе и для человека.	Стр 35-38	Зарисовка насекомых в тетрадь
9.	Жуки. Отличительные признаки. Сравнительная характеристика. Значение в природе.	Стр. 27-29	Зарисовка насекомых в тетрадь
10.	Комнатная муха. Вред. Меры борьбы	Стр. 29-31	
11.	Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Значение в природе и для человека.	Стр.31-35	
12.	Муравьи – санитары леса. Польза. Охрана.	Стр.42-44	
<b>III.</b>	<b>Позвоночные животные (54ч)</b>		
13.	Общие признаки позвоночных животных.	Стр. 45-46	
14.	<b>Рыбы (7ч)</b> Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	Стр.46-49	

15.	Внутреннее строение рыбы.	Стр. 50-52	
16.	Размножение и развитие рыб.	Стр. 52-54	
17.	Речные рыбы. Морские рыбы.	Стр.54-59	Зарисовка рыб
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	Стр.59-63	
19.	Домашний аквариум. Виды активных рыб. Питание. Кормление, уход за аквариумными рыбками.	Стр.63-70	
20	Повторение темы: «Рыбы»		
21.	<b>Земноводные (Зч).</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение лягушки.	Стр.72-77	
22	Размножение и развитие лягушки	Стр. 77-79	Зарисовка в тетради развитие

			лягушки
23.	Многообразие земноводных. Польза земноводных и их охрана.	Стр. 79 -80	Заполнить таблицу «Черты сходства и различия земноводных и рыб»
24.	<b>Пресмыкающиеся (5ч).</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Стр.82-84	
25.	Ящерица прыткая. Общая характеристика.	Стр.85-87	Зарисовка в тетрадах пресмыкающихся
26.	Змеи. Отличительные особенности. Сравнительная характеристика: гадюка, уж.	Стр. 87-89, 92-94	Зарисовка в тетрадах гадюки и ужа.
27.	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	Стр. 87-91	

28.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.	Записи в тетради	Заполнить таблицу «Черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных»
29.	<b>Птицы (10ч).</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Стр.94-97	
30.	Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.	97-101	
31.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Стр.105-107	Подкормка зимующих птиц
32.	Птицы леса.	Стр.107-110	
33.	Хищные птицы.	Стр.110-113	
34.	Птицы пресных водоемов и болот.	Стр.113-116	

35.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Стр.117-119	
36.	Птицы в живом уголке и уход за ними.	Стр.119-127	
37.	Домашние птицы: курицы, утки, гуси. Уход за ними. Птицеводство.	Стр.127-135	Наблюдение и уход за домашними птицами
38.	Повторение темы: «Птицы »		
39.	<b>Млекопитающие животные (27ч)</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Классификация.	Стр.136-146	
40.	<b>Дикие млекопитающие животные (13ч)</b> Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Стр.146-149	Зарисовка в тетради
41.	Многообразие грызунов.	Стр 149-151	Зарисовка в тетради
42.	Зайцеобразные. Общая характеристика.	Стр.151-153	Зарисовка в тетради
43.	Хищные звери. Общие признаки.	Стр.159-163	Зарисовка в

			тетради
44.	Хищные звери. Псовые. Медвежьи.	Стр 163-165	Зарисовка в тетради
45.	Хищные звери. Кошачьи. Сравнительные характеристики.	Стр 165-168	Зарисовка в тетради
46.	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.	Стр.168-170	Зарисовка в тетради
47.	Ластоногие.	Стр.176-178	Зарисовка в тетради
48.	Китообразные. Охрана морских млекопитающих.	Стр.178-180	Зарисовка в тетради
49.	Парнокопытные.	Стр.181-183	Зарисовка в тетради
50.	Непарнокопытные.	Стр.186-188	Зарисовка в тетради
51.	Приматы. Знакомство с отличительными особенностями различных групп.	Стр.190-192	Зарисовка в тетради
52.	Повторение темы: «Дикие млекопитающие»		Игра

	животные»		зоологическое ЛОТО
53.	<b>Сельскохозяйственные животные (10ч)</b> Кролик. Характерные особенности. Содержание. Разведение.	Стр.194-197	
54.	Корова. Содержание коров на фермах.	Стр.197-200	
55.	Выращивание телят.	Стр.200-202	
56.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	Стр.202-205	
57.	Лошадь. Значение в народном хозяйстве. Уход и кормление.	Стр 217-219	
58.	Верблюды.	Стр.207-209	
59.	Северные олени.	Стр.209-211	
60.	Домашние свиньи.	Стр.211-213	
61.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Стр.213-215	

62.	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Стр.217-218	
63.	<b>Домашние питомцы (4ч)</b> Собаки. Особенности внешнего вида. Породы	Стр 172-174	
64.	Содержание собак и уход за ними	Записи в тетради	
65.	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы.	Стр 174-176	
66.	Содержание кошек и уход за ними.	Записи в тетради	
67.	Повторение по теме «Домашние питомцы»		
68.	Итоговое повторение. Что мы узнали о животных.		