

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета школы  
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
от 30.08.2023 №186

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение (литературное чтение)»**

**(для 7 класса)**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год**

Демянск  
2023

## **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением

логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

- закрепление навыка заучивания наизусть;

- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления;

- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);

– частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы                      | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|-------|---|------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | Устное народное творчество                  | 15               | 2 (тест)           | 1                  |
| 2     | Из произведений русской литературы XIX века | 44               | 7 (тест)           | 3                  |
| 3     | Из произведений русской литературы XX века  | 69               | 7 (тест)           | 4                  |
|       | <b>Итого:</b>                               | <b>128</b>       | <b>16</b>          | <b>8</b>           |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя

доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных



наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности   |  |
|--|---|--------------|---|---|--|
|  |   |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Устное народное творчество – 16 часов</b> |   |              |   |   |  |
| 1  | Вводный урок.<br>«Что ты читал летом?»<br>Знакомство с учебником «Чтение»                                 | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказы детей о том, что читали летом   | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказывают, что читали летом   | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказывают, что читали летом  |
| 2  | Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»                      | 1            | Чтение статьи.<br>Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы).<br>Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу» | Читают статью правильно, целыми словами.<br>Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников).<br>Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | Читают статью правильно, выразительно, бегло.<br>Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки.<br>Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) |
| 3  | Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества»<br>Тестовые задания | 1            | Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества.<br>Выполнение тестовых заданий   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества.<br>Выполняют тестовые задания             |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 4 | Проверка техники чтения на начало учебного года.<br>Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года.<br>Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество»  | Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.<br>Разгадывают кроссворд  | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его.<br>Разгадывают кроссворд  |
| 5 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть        | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение сказки по ролям.<br>Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают сказку по ролям.<br>Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма   | Читают сказку выразительно, бегло.<br>Читают сказку по ролям.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Находят и объясняют мораль сказки.<br>Смотрят отрывок из мультфильма   |
| 6 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть        | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом.<br>Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки            | Читают сказку выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись сказки.<br>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку выразительно, бегло.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения.<br>Прослушивают аудиозапись сказки.<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и выражений |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 7 | Сказка<br>«Журавль и цапля»                | 1 | <p>Совершенствование техники выразительного чтения. Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Нахождение сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом. Иллюстрирование сказки</p> | <p>Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя). Смотрят мультфильм. Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации. Рисуют иллюстрации к сказке</p>              | <p>Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки. Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений. Рисуют иллюстрации к сказке</p>             |
| 8 | «Умный мужик»<br>(русская народная сказка) | 1 | <p>Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки. Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание героев сказки, их</p>   | <p>Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). с иллюстративным материалом. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на</p> | <p>Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Выделяют зачин и концовку. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки, находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом</p> |

|    |                                      |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                      |   | характера и поступков.<br>Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал  | доступном уровне)   | сказки.<br>Описывают героев сказки, их характеры и поступки   |
| 9  | Былина<br>«Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям.<br>Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины.<br>Просмотр отрывка из мультфильма                         | Читают былину вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся выяснять идею былины.<br>Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов).<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                   | Читают былину правильно, выразительно, бегло.<br>Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.<br>Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины.<br>Смотрят отрывок из мультфильма  |
| 10 | Былина<br>«Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.<br>Устное (словесное) рисование сюжета былины.<br>Составление характеристики главного героя.<br>Рассматривание иллюстративного материала | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.<br>Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 11 | Народные песни.<br>«Ах, кабы на цветы<br>не морозы» | 1 | Выразительное чтение песен.<br>Анализ народных песен с опорой<br>на вопросы учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Наблюдение за особенностями<br>текста фольклорной песни.<br>Возможно использование<br>аудиозаписи   | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Отмечают особенности текста<br>фольклорной песни (с<br>помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись<br>песни   | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Анализируют народные<br>песни с опорой на вопросы<br>учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Прослушивают<br>аудиозапись песни  |
| 12 | Народная песня<br>«По улице мостовой»               | 1 | Совершенствование<br>выразительного чтения.<br>Анализ народной песни с опорой<br>на вопросы учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Обращение внимания на<br>особенности текста<br>фольклорной песни.<br>Возможно использование аудио-<br>или видеозаписи   | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Обращают внимание на<br>особенности текста<br>фольклорной песни (с<br>помощью наводящих<br>вопросов)  | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Анализируют народные<br>песни с опорой на вопросы<br>учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Уделяют внимание<br>особенностям текста<br>фольклорной песни (с<br>помощью аудиозаписи)  |
| 13 | Пословицы.<br>Объяснение<br>содержания пословиц     | 1 | Совершенствование<br>выразительного чтения.<br>Объяснение смыслового<br>значения пословиц.<br>Обращение внимания на<br>особенность народных<br>произведений малых форм<br>Подбор (поиск) пословиц по<br>разной тематике.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию. Конкурс<br>«Собери пословицу»,<br>«Продолжи пословицу» | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Принимают участие в<br>конкурсе (викторине).<br>Учатся находить и подбирать<br>пословицы по разной тематике<br>(с помощью).<br>Участвуют в конкурсе<br>«Собери пословицу»,<br>«Продолжи пословицу»,<br>«Вспомни как можно больше<br>пословиц на тему...». | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обращают внимание на<br>особенность народных<br>произведений малых форм.<br>Находят и подбирают<br>пословицы по разной<br>тематике.<br>Объясняют смысловое<br>значение пословиц.<br>Участвуют в конкурсе<br>«Собери пословицу»,<br>«Продолжи пословицу», |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | Работают в парах, группах   | «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Работают в парах, группах  |
| 14 | Загадки. Объяснение содержания загадок  | 1 | Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины   | Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку»  | Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку», «Сочини загадку»               |
| 15 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество». Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполнение заданий интерактивного теста | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах |
| 16 | Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина  | 1 | Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения. Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).                                     | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах  | Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Участвуют в викторине          |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Проведение викторины «В мире сказок»  |  | «В мире сказок».<br>Работают в парах, группах   |
| <b>Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 17  | Обзорный урок.<br>Русские поэты XIXв.     | 1 | Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя.<br>Изучают самостоятельно биографию поэтов.<br>Отвечают на вопросы учителя  | Слушают сообщение учителя.<br>Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.<br>Составляют вопросы, оценивают правильность ответов  |
| 18  | А. С. Пушкин.<br>Биография<br>А.С.Пушкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях А. С. Пушкина   | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | А.С. Пушкин<br>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Возможно использование аудио- или видеозаписи<br>Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию).<br>Просмотр отрывка из мультфильма  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по тексту (своими словами).<br>Смотрят отрывок из мультфильма   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выборочно читают отрывки из сказки.<br>Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма   |
| 20 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2  | 1 | Совершенствование умения выразительного чтения. Выборочное чтение. Чтение отрывка сказки по ролям. Проведение анализа сказки по вопросам учителя.<br>Выяснение морали сказки, нахождение признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Возможно использование аудиозаписи | Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с помощью учителя).<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать по ролям.<br>Прослушивают аудиозапись отрывка сказки | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Определяют мораль сказки, находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Прослушивают аудиозапись отрывка сказки |
| 21 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3  | 1 | Отработка умения выразительно читать. Выборочное чтение. Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Нахождение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративным материалам.<br>Возможно использование аудиозаписи или (мультфильма)   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.<br>Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 22 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4 | 1 | Совершенствование умения выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Составление характеристики персонажей, описание внешнего вида, оценка их поступков.<br>Передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.<br>Возможно использование аудио- или видеозаписи отрывка из сказки | Стараются читать вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме)                                      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики персонажей, описывают внешний вид, дают оценку их поступкам  |
| 23 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»      | 1 | Отработка умения выразительного чтения. Выборочное чтение.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из сказки. Возможно использование аудиозаписи отрывка из сказки для заучивания наизусть  | Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в доступной обучающимся форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок из сказки   |
| 24 | Устное сочинение<br>«Добро и зло в сказке А.С.Пушкина».<br>Тестовые задания   | 1 | Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.<br>Выполнение тестовых заданий  | Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении идеи сказки (с помощью учителя).<br>Используют в работе иллюстративный материал. Выполняют тестовые задания                                  | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.<br>Составляют устное сочинение.<br>Учатся объяснять смысловое значение сказки. Выполняют тестовые задания |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 25 | А.С.Пушкин<br>Стихотворение<br>«Зимний вечер» | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Создание эмоционального настроения для чтения стихотворения.</p> <p>Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.</p> <p>Составление образа няни.</p> <p>Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца.</p> <p>Разучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.</p> <p>Составляют образ няни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют.</p> <p>Прослушивают аудиозапись стихотворения.</p> <p>Разучивают стихотворение наизусть</p> |
| 26 | А.С.Пушкин<br>«У Лукоморья»                   | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.</p> <p>Просматривание отрывка из</p>   | <p>Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма.</p> <p>Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)</p>  | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью</p>   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | мультфильма. Разгадывание филворда (по сказкам А.С.Пушкина)   |  | учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма.<br>Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)  |
| 27 | Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то» | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений.<br>Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков.<br>Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова                        | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту   | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту   | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 29 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино»                      | 1 | Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»).<br>Выразительное чтение стихотворения целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения.<br>Работа с непонятными словами                     | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок).<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Читают объяснение непонятных слов          | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок).<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение (по вопросам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова                                     |
| 30 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино»                      | 1 | Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Рассматривание картины «Бородинская битва» Ф. Рубо | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух.<br>Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» |
| 31 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино».<br>Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.<br>Составление образа солдата.<br>Выполнение тестовых заданий  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Составляют образ солдата (по наводящим вопросам).<br>Выполняют тестовые задания         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят в тексте непонятные слова.<br>Составляют образ солдата по плану.<br>Выполняют тестовые задания   |
| 32 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино»<br>М.Ю.Лермонтовым | 1 | Работа с трудными для понимания словами и выражениями.<br>Определение главной мысли  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют главную мысль (идею)  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | (идеи) стихотворения.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения   | незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)   | стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения   |
| 33 | И.А.Крылов.<br>Биография<br>И.А.Крылова    | 1 | Вступительная беседа учителя (показ презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова          |
| 34 | И.А.Крылов<br>«Кукушка и Петух»<br>(басня) | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение. Чтение басни по ролям.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя (по тексту).<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Вспоминают особенности басни как жанра литературы.<br>Читают по ролям.<br>Учатся определять мораль басни.<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 35 | И.А.Крылов<br>«Волк и Журавль»<br>(басня)                    | 1 | Выразительное чтение басни. Рассмотрение иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Объяснение сложных для понимания слов и выражений.<br>Заучивание наизусть.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи басни   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)  |
| 36 | И.А.Крылов.<br>«Слон и Моська»<br>(басня)                    | 1 | Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части.<br>Чтение по ролям.<br>Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей.<br>Чтение и объяснение пословиц.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Смотрят мультфильм.<br>Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме)   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей |
| 37 | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.<br>Тестовые задания | 1 | Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя).  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют морали басен.<br>Отвечают на вопросы.<br>Находят общее и различие между сказкой и басней.  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   | <p>драматизации.<br/> Определение морали басен.<br/> Найти общее и различие между сказкой и басней.<br/> Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова».<br/> Выполнение тестовых заданий</p>  | <p>Учатся определять морали басен (с помощью учителя).<br/> Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова».<br/> Выполняют тестовые задания</p>  | <p>Используют элементы драматизации.<br/> Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова».<br/> Выполняют тестовые задания</p>  |
| 38 | Н.А.Некрасов.<br>Биография<br>Н.А.Некрасова        | 1 | <p>Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации).<br/> Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br/> Выборочное чтение.<br/> Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова</p>   | <p>Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст.<br/> Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>   | <p>Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br/> Выборочно читают.<br/> Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)</p>  |
| 39 | Н.А.Некрасов<br>Стихотворение<br>«Несжатая полоса» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.<br/> Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br/> Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.<br/> Рассматривание иллюстраций.<br/> Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br/> Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял»</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).<br/> Читают по ролям.<br/> Рассматривают иллюстрации.<br/> Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации.<br/> Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br/> Читают по ролям.<br/> Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br/> Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br/> Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял»</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 40 | Н.А.Некрасов<br>Стихотворение<br>«Генерал Топтыгин»               | 1 | Чтение беглое, целыми словами.<br>Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).<br>Читают стихотворение по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту             | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают стихотворение по ролям.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней   |
| 41 | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова.<br>Тестовые задания | 1 | Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Выполняют тестовые задания |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 42 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br/>Характеристика персонажей и их поступков.<br/>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Организация работы в парах, командах.<br/>Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.<br/>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего</p> | <p>Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br/>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Читают по ролям.<br/>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме</p> | <p>Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.<br/>Читают по ролям.<br/>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.<br/>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p> |
| 43 | Обзорный урок. Русские писатели XIXв.                    | 1 | <p>Знакомство с творчеством русских поэтов XIXвв.<br/>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br/>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br/>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом</p>   | <p>Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя</p>  | <p>Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br/>Формулируют вопросы (с помощью учителя).<br/>Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них</p>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 44 | Л.Н.Толстой.<br>Биография<br>Л.Н.Толстого            | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого      | Слушают сообщение учителя.<br>Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту   | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)   |
| 45 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.<br>Чтение про себя (с заданием).<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы.<br>Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений | Слушают чтение. Читают про себя<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Слушают чтение.<br>Читают про себя<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя) |
| 46 | Л.Н.Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник» гл.2    | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части.<br>Чтение по ролям. Рассмотрение иллюстраций         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Читают по ролям. Делят главу на части.<br>Озаглавливают части   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 47 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися.<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.<br>Рассказ о поведении главных героев в плену   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену   |
| 48 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.4 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя                                  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанной главы.<br>Отвечают на вопросы в доступной форме   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту   |
| 49 | Л.Н.Толстой<br>«Кавказский пленник» гл.5             | 1 | Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.<br>Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей).<br>Выделение (определение) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц.<br>Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.<br>Делят текст на части и озаглавливают данные части под руководством учителя |

|    |   |   | главной мысли произведения  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 50 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.6.   | 1 | Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя.<br>Обучающее сочинение (устное).<br>Проблемный вопрос:<br>Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)?              | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме)  | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения   |
| 51 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник»<br>Л.Н.Толстого.<br>Тестовые задания | 1 | Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник».<br>Выразительное чтение текста.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий                                  | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя).<br>Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Выполняют тестовые задания | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Выполняют тестовые задания |
| 52 | А.П.Чехов.<br>Биография<br>А.П.Чехова   | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)  | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 53 | А.П.Чехов<br>«Хамелеон»                                  | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                               |
| 54 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания | 1 | Выделение главной мысли произведения.<br>Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Нахождение смешного и комичного в рассказе.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».<br>Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя).<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».<br>Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».<br>Выполняют тестовые задания |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 55 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения  | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристики персонажей. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники. Работают в парах, группах |
| 56 | В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко                    | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту                                 | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту  | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)   |
| 57 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1              | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из                   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   | подземелья»   |   | художественного фильма   |
| 58 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Деление главы на части по данному плану. Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Делят главу на части по данному плану       |
| 59 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.3 | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести по данному плану.<br>Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»                                     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики героев повести.<br>Смотрят отрывок из художественного фильма   |
| 60 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение взаимоотношений между героями произведения.<br>Пересказ текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися                  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения.<br>Дают сравнительную характеристику взаимоотношениям между детьми |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 61  | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.5                                | 1 | Выражение своего отношения к героям.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения автора к событиям.<br>Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение.<br>Составление плана пересказа.<br>Краткий пересказ     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Выясняют отношение автора к описываемым событиям.<br>Составляют план пересказа<br>Кратко пересказывают содержание произведения |
| 62  | Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков к ним.<br>Определение основной мысли произведения.<br>Деление текста на части.<br>Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания.<br>Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Выполняют тестовые задания   | Выполняют тестовые задания.<br>Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Выполняют тестовые задания   |
| 63  | Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»        | 1 | Проведение викторины (конкурса, теста по выбору учителя) по теме «Русские поэты и писатели XIX века».<br>Викторина «Русские поэты и писатели XIX века»  | Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания.  | Демонстрируют свои знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века».<br>Участвуют в викторине  |
| <b>Из произведений русской литературы XX века - 73 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 64  | Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»                             | 1 | Знакомство с творчеством русских писателей XX вв. (презентация).<br>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br>Отвечают на вопросы учителя   | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br>Формулируют вопросы к  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br/>         Выборочное чтение.<br/>         Ответы на вопросы учителя по тексту</p>   |  | <p>тексту (с помощью учителя)</p>   |
| 65 | <p>А.М.Горький.<br/>         Биография<br/>         А.М.Горького</p>          | 1 | <p>Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br/>         Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького.<br/>         Ответы на вопросы учителя по тексту</p>   | <p>Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br/>         Выборочно читают.<br/>         Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>                            | <p>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br/>         Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)</p>  |
| 66 | <p>А.М.Горький.<br/>         Повесть «Детство»<br/>         ч.1 (отрывки)</p> | 1 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br/>         Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.<br/>         Выборочное чтение.<br/>         Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.<br/>         Анализ текста по вопросам учителя</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>         Читают по ролям.<br/>         Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)</p>   | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br/>         Читают по ролям.<br/>         Анализируют текст по вопросам учителя.<br/>         Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)</p> |
| 67 | <p>А.М.Горький.<br/>         Повесть «Детство»<br/>         ч.2 (отрывки)</p> | 1 | <p>Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br/>         Рассматривают иллюстрации.<br/>         Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.<br/>         Чтение по ролям</p>  | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>         Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.<br/>         Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br/>         Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br/>         Читают отрывок по ролям</p>   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 68 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.3 (отрывки)   | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ содержания прочитанного | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам        |
| 69 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.4 (отрывки)   | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 70 | Изложение по повести<br>М. Горького<br>«Детство»     | 1 | Написание изложения по повести М. Горького «Детство». Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции. Составление плана, деление текста на части   | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя)   | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по плану)   |
| 71 | А.М.Горький.<br>Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова          |

|    |   |   | для понимания и незнакомыми словами и выражениями  | незнакомые слова (с помощью учителя)   | в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)  |
|----|---|---|--|--|---|
| 72 | А.М.Горький.<br>Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)              | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести.<br>Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Озаглавливают данные части под руководством учителя |
| 73 | Характеристика Алеши.<br>Составление плана «В людях» А.М.Горького | 1 | Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют основную мысль повести.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном   |
| 74 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького.<br>Тестовые задания     | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Выполнение тестовых заданий   | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые задания  | Пересказывают содержание произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном произведении.<br>Выполняют тестовые задания   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 75 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.<br>Анализируют прочитанное произведение.<br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг |
| 76 | М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского               | 1 | Вступительная беседа учителя. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение.<br>Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского.<br>Умение выразительно читать по ролям стихотворение                                 | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту   | Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Проводят сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского.<br>Выразительно читают по ролям стихотворение        |
| 77 | М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»                 | 1 | Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся,   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | Анализ стихотворения по вопросам учителя   | доступной форме.<br>Отвечают на вопросы учителя  | произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя   |
| 78 | М.В.Исаковский.<br>«Ветер».<br>«Весна»            | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Разучивают стихотворение наизусть  |
| 79 | К.Г.Паустовский.<br>Биография<br>К.Г.Паустовского | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 80 | К. Г. Паустовский<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением  | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.   | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают отрывок из рассказа по ролям  |
| 81 | К.Г.Паустовский.<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»<br>ч.2  | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций и нахождение в тексте отрывков к ним.<br>Выделение в тексте просторечных слов и выражений.<br>Пересказ 2-й части рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и выражения (с помощью учителя)     | Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выделяют в тексте просторечные слова и выражения.<br>Пересказывают 2-ю часть рассказа                                |
| 82 | К.Г.Паустовский.<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»<br>ч.2  | 1 | Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Составление рассказа-описания   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Работают над рассказом-описанием в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ-описание |
| 83 | К.Г.Паустовский<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»          | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Составление характеристики героев рассказа.<br>Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме  | Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном произведении                     |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 84 | Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского.<br>Тестовые задания           | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Выполнение тестовых заданий                          | Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя | Выполняют тестовые задания.<br>Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Анализируют прочитанные произведения   |
| 85 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова.<br>Рассказ «Первое письмо» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Кратко пересказывают отрывки из произведения.<br>Анализируют прочитанный рассказ.<br>Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки.<br>Оформляют уголок внеклассного чтения, выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 86 | М.М.Зощенко.<br>Биография<br>М.М.Зощенко                                     | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко.<br>Ответы на вопросы учителя по   | Слушают сообщение.<br>Читают про себя биографию М. М. Зощенко.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в  | Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   | тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях<br>М. М. Зощенко   | беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме  | Называют знакомые произведения<br>М.М.Зощенко.<br>Кратко передают их содержание   |
| 87 | М.М.Зощенко.<br>Рассказ «Великие путешественники»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям                                     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают 1-ю часть рассказа по ролям  |
| 88 | М.М.Зощенко.<br>Рассказ «Великие путешественники»        | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней<br>Пересказ 1-й части рассказа | Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в тексте и читают комичные эпизоды.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации        | Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию) |
| 89 | М.М.Зощенко.<br>«Великие путешественники»<br>ч.2         | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.<br>Составление характеристики героев рассказа  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики героев рассказа   |
| 90 | М.М.Зощенко.<br>«Великие путешественники»                | 1 | Нахождение смешного и комичного в рассказе.<br>Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном  | Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном          | Пересказывают текст с опорой на иллюстрации.<br>Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном                           |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 91 | «Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий                          | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют тестовые задания |
| 92 | К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова                                       | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова. Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту   | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)   |
| 93 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1                         | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям. Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения  | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  |   | Объясняют повторяющиеся слова из текста   |
| 94 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения   | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Разучивают наизусть отрывок из стихотворения  |
| 95 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном. Составление характеристики главных героев. Чтение 2-й части стихотворения по ролям | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Читают по ролям.                             | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 96 | «Сын артиллериста»<br>К.М.Симонов ч.2                      |   | Совершенствование техники выразительного чтения. Определение главной мысли стихотворения. Подбор и объяснение пословиц. Пересказ текста от лица Леньки   | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения   | Определяют главную мысль произведения с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Пересказывают текст от лица Леньки   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 97 | В.П.Катаев.<br>Биография<br>В.П.Катаева | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников | Слушают учителя.<br>Читают про себя биографию В. П. Катаева.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме                          | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева.<br>Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)  |
| 98 | В.П.Катаев. Рассказ<br>«Флаг» гл. 1     | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают рассказ по ролям.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном   |
| 99 | В.П.Катаев. Рассказ<br>«Флаг» гл. 2     | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам.<br>Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения.<br>Составление рассказа о подвиге русских моряков         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Составляют рассказ по прочитанному тексту |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 100 | Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг» | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг».<br>Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг».<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях  |
| 101 | Биография Н.И.Рыленкова                       | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту   | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту   | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)  |
| 102 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»         | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя.<br>Определение главной мысли стихотворения.<br>Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья».<br>Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Характеризуют главного героя (с помощью учителя).<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Сравнивают стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н. Рыленкова «Деревья» |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 103 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение<br>«Весна без вещуньи-<br>кукушки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Выразительное чтение стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме                          | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт |
| 104 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение «Всё в тающей дымке»               | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения наизусть.<br>Обращение внимания на выразительные средства языка.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Разучивание стихотворения наизусть. Прослушивание аудиозаписи                     | Прослушивают аудиозапись.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Обращают внимание на выразительные средства языка.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают стихотворение наизусть      |
| 105 | Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова                         | 1 | Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами.<br>(Возможна подготовка и проведение вечера на тему «Поэты о русской природе», конкурса чтецов)                          | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Обсуждают народные приметы и пословицы, соотносят их с прочитанными текстами.<br>Используют словесное рисование                   |
| 106 | Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»   | 1 | Беседа по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.   | Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Принимают участие в  | Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Участвуют в беседе по прочитанной повести с  |



|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию. Оформление уголка внеклассного чтения, читательских дневников, выставки книг</p>  | <p>беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в оформлении выставки книг, читательских дневников</p>                  | <p>опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники</p>  |
| 107 | <p>Ю.И.Коваль.<br/>Биография<br/>Ю.И.Коваля</p>                 | 1 | <p>Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях</p> | <p>Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Коваля. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях</p>   | <p>Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Записывают информацию в тетрадях</p>         |
| 108 | <p>Ю.И. Коваль.<br/>Рассказ «Капитан<br/>Клюквин»<br/>гл. 1</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера</p>                           | <p>Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику клеста по данному плану</p> |
| 109 | <p>Ю.И. Коваль.<br/>Рассказ «Капитан<br/>Клюквин»<br/>гл. 2</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстративным материалам.</p>                   | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя).</p>       | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Рассказывают события, соответствующие</p>                    |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | Ответы на вопросы по содержанию   | Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам   | иллюстративным материалам  |
| 110 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан Клюквин»         | 1 | Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану.<br>Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям                         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Озаглавливают данные части под руководством учителя.<br>Пересказывают по плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 111 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Картофельная собака» ч.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений).<br>Анализ рассказа по вопросам учителя | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение  |
| 112 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Картофельная собака» ч.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Выделение комичного в рассказе. Составление  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя)  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе.<br>Составляют характеристику   |

|     |  |   | характеристики собаки Тузика   |   | собаки Тузика   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 113 | Ю.И. Коваль<br>Рассказ<br>«Картофельная<br>собака» ч.3               | 1 | Чтение текста (фрагмента<br>текста) учителем.<br>Совершенствование техники<br>чтения. Составление<br>характеристики рассказчика<br>истории по опорным словам.<br>Чтение 3-й части рассказа по<br>ролям   | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выражают свое отношение к<br>поступкам героев и<br>событиям (с помощью<br>учителя).<br>Читают по ролям, передавая<br>интонацию героев  | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Составляют<br>характеристику<br>рассказчика истории по<br>опорным словам.<br>Читают 3-ю часть по<br>ролям, передают<br>интонацию героев                    |
| 114 | Ю.И. Коваль<br>Рассказ<br>«Картофельная<br>собака» ч.4               | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Описание собаки по плану.<br>Составление рассказа от первого<br>лица. Озаглавливание частей<br>текста.<br>Пересказывают 4-ю часть<br>рассказа по плану.<br>Чтение по ролям разговора автора с<br>милиционером.<br>Выделяют основную мысль<br>рассказа | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Составляют описание собаки<br>по плану в доступной форме<br>(с помощью учителя).<br>Учатся читать по ролям<br>разговор автора с<br>милиционером, соблюдая<br>выразительную интонацию<br>героев | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Описывают собаку по плану.<br>Передают содержание от<br>первого лица.<br>Озаглавливают части<br>рассказа   |
| 115 | Итоговый урок по<br>произведениям<br>Ю.И.Коваля.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Совершенствование техники<br>чтения. Обсуждение содержания<br>прочитанных рассказов.<br>Словесное рисование.<br>Раскрытие основной мысли<br>произведений. Высказывание<br>своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение                          | Выполняют тестовые<br>задания. Читают отрывки из<br>рассказов вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев (в доступной форме).<br>Принимают участие в   | Выполняют тестовые<br>задания.<br>Читают отрывки из<br>рассказов вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обсуждают содержание<br>прочитанных рассказов.<br>Выделяют тему и идею<br>произведений с помощью |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     |   |   | произведения  | обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме)  | учителя.<br>Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов  |
| 116 | Ю.Я. Яковлев.<br>Биография<br>Ю.Я. Яковлева     | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.<br>Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании |
| 117 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)                              | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                                       |
| 118 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам  |
| 119 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом.   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют рассказ от первого лица.<br>Рассказывают о главном  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   | Составление рассказа от первого лица   | материалам.<br>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя  | герое по данному плану  |
| 120 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»  | 1 | Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Озаглавливание частей текста.<br>Пересказ с опорой на иллюстрации.<br>Коллективное обсуждение произведения   | Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме   | Озаглавливают части рассказа.<br>Составляют рассказ по данному плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении  |
| 121 | Устное рисование портретов героев по произведению<br><br>Ю.Я. Яковлева<br>«Багульник». | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Чтение других рассказов о дружбе человека с животными | Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении.<br>Выполняют тестовые задания |
| 122 | Проверка техники чтения на конец учебного года.<br>Тестовые задания                    | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.<br>Выполнение тестовых заданий   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты.<br>Выполнение тестовых заданий  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
| 123 | Р.П.Погодин.<br>Биография<br>Р. П. Погодина        | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина.<br>Выборочное чтение.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина.<br>Выборочное чтение.<br>Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью учителя) |
| 124 | Р.П.Погодин. Рассказ<br>«Время говорит –пора» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстративного материала.<br>Выборочное чтение          | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их                   |
| 125 | Р.П.Погодин. Рассказ<br>«Время говорит –пора» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа.<br>Ответы на вопросы учителя  | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам                                   |
| 126 | Р.П.Погодин. Рассказ<br>«Время говорит –пора» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Коллективное обсуждение произведения                              | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Принимают участие в             | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).<br>Участвуют в коллективном обсуждении                                 |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     |   |   |  | коллективном обсуждении в доступной форме<br>Отвечают на вопросы учителя  |  |
| 127 | Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания                              | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Определяют основную мысль произведения (с помощью). Находят в тексте отрывки, доступные по изображенным событиям | Выполняют тестовые задания. Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения. Озаглавливают части текста. Кратко пересказывают содержание произведения |
| 128 | А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина   | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Ответы на вопросы учителя по тексту                               | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Отвечают на вопросы учителя по тексту  | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)  |
| 129 | А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 130 | А.Г.Алексин.<br>«Двадцать девятое февраля»<br>ч.2<br>(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Формирование умения составлять характеристику героев рассказа  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Сопоставляют пословицы с текстом произведения.<br>Работают над описанием внешнего вида Лили Тарасовой  |
| 131 | Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»                                | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение по содержанию   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа, доступные по изображённым событиям (по плану)  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Делят текст на части по данному плану под руководством учителя, пересказывают по плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Участвуют в коллективном обсуждении   |
| 132 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»                                | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассмотрение иллюстративного материала. Оформление выставки книг, | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме.<br>Рассматривают | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют прочитанные произведения.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Дают характеристику персонажам и их поступкам.<br>Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. |



|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения   | иллюстративные материалы   | Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения  |
| 133 | К.Я.Ваншенкин.<br>Биография<br>К.Я.Ваншенкина  | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту  | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи  | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст статьи  |
| 134 | К.Я.Ваншенкин.<br>Стихотворение<br>«Мальчишка» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам.<br>Формирование умения выделять главную мысль стихотворения.<br>Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения.<br>Выделяют главную мысль стихотворения.<br>Участвуют в коллективном обсуждении |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 135 | К.Я.Ваншенкин.<br>Стихотворение<br>«Снежки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br>Выделяют главную мысль стихотворения.<br>Определяют общее настроение стихотворения |
| 136 | Заключительный урок.<br>Тестовые задания    | 1 | Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника.<br>Ознакомление со списком литературы на летние каникулы  | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы учебника.<br>Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период                                      | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы учебника.<br>Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период   |