

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета школы  
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
от 30.08.2023 №187

**АДАптированная рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по предмету естествознание**  
**для учащихся 9 классов с умственной отсталостью**

**срок реализации: 2023– 2024 учебный год**

**п.Демянск**

## Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класс на 2023/2024 учебный год
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Естествознание»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*



- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится*

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Домашнее задание	Практическая работа
1.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укрепление здоровья.	стр.9-14	
2.	Краткие сведения о клетке и тканях организма человека.	стр.15-19	
3.	Основные системы органов человека	стр 26-31	
4.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	стр.35-39	
5.	Развитие и соединение костей.	стр40-43	
6.	Основные части скелета. Череп.	стр.44-46	Изучение внешнего вида костей черепа.
7.	Строение позвоночника. Осанка. Меры предупреждения искривления позвоночника.	стр.46-50	Изучение внешнего вида позвонков. Определение

			правильной осанки.
8.	Кости верхних и нижних конечностей.	стр.50-54	Изучение внешнего вида отдельных костей (ребра, рук, ног)
9.	Травмы ОДС. Первая помощь при этих травмах.	стр.55-57	Наложение шин и повязок.
10.	Движение - важнейшая особенность живых организмов. Строение и значение мышц.	стр.61-64	
11.	Основные группы мышц в теле человека.	стр.65-69	Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.
12.	Работа мышц. Утомление мышц.	стр 69-71	Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.  Утомление мышц при удержании груза на вытянутой

			руке.
13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	стр.71-74	
14.	Значение физических упражнений и спорта для правильного формирования скелета и мышц.	стр.79-84	
15.	Повторение темы: «Опорно-двигательная система»		
16.	Значение крови и кровообращения.	стр.86-89	
17.	Кровь, ее состав, значение .	стр.89-92	
18.	Органы кровообращения. Сердце и сосуды.	стр.92-95	
19.	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.	стр. 95-96	Подсчет пульса и изменение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических

			упражнений.
20.	Движение крови по сосудам.	стр. 96-98	
21.	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	стр.107-109	
22.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	стр.110-113	
23.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	стр 110-112	
24.	Первая помощь при кровотечениях	стр 102-107	Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.
25.	Группы крови. Донорство- это почетно.	Записи в тетради.	Запись в «Блокнот на память» своей группы крови, резус фактора»
26.	Повторение по теме «Кровообращение»		
27.	Значение дыхания.	стр.115	
28.	Органы дыхания человека.	стр. 115-119	
29.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в	стр 119-123	

	легких и тканях.		
30.	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	стр.123-126	
31.	Влияние никотина на органы дыхания Гигиенические требования к состоянию воздуха воздуха в жилище.	стр 126-139	
32.	Повторение темы: «Дыхательная система»		
33.	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания и пищеварения.	стр.141	
34.	Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения	стр.141- 149	
35.	Здоровые зубы- здоровое тело. Пищеварение в ротовой полости.	стр. 151-155	
36.	Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.	стр. 158-160	

37.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Культура поведения во время еды.	стр.163-168	
38.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.	стр.168-177	
39.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	стр.177-180	
40.	Повторение темы: «Пищеварительная система».		
41.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организма. Органы образования и выделения мочи.	стр.182-185	Зарисовка почки в разрезе
42.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	стр.185-188	Чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)
43.	Повторение темы: «Выделительная система».		
44.	Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений.	Записи в тетради	
45.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека.	Записи в тетради	



46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие.	Записи в тетради	
47	Роды, материнство. Уход за новорожденным.	Записи в тетради	
48	Рост и развитие ребенка.	Записи в тетради	
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	Записи в тетради	
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	Записи в тетради	
51.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	Записи в тетради	
52.	Повторение по теме «Размножение и развитие»		
53.	Кожа, ее роль в жизни человека. Производные кожи: волосы и ногти.	стр.189-191	
54.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	стр.191- 192	

55.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, поражении электрическим током.	стр.192-196	Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
56.	Кожные заболевания и их профилактика.	Записи в тетради	
57.	Гигиена кожи. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.	стр. 200-205	
58.	Строение и значение нервной системы.	стр.207-211	
59.	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон. Гигиена сна.	стр.230-235	
60.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	стр 235-239	
61.	Заболевания нервной системы(менингит, энцефалит, радикулит, невралгия) Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	Записи в тетради	
62.	Повторение по теме «Нервная система»		
63.	Значение органов чувств у животных и человека.	стр.241	

64.	Строение, функции и значение органов зрения человека.	стр.241- 245	
65.	Болезни органа зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	стр 245-248	
66.	Строение и значение органа слуха. Заболевания. Гигиена слуха.	стр 248-254	
67.	Органы осязания, обоняния, вкуса. Значение. Гигиена.	стр 254-257	
68.	Повторение темы: «Органы чувств».		