

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 30.08.2023 №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету «Математика»
для учащихся 9 класса с умственной отсталостью

срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при

измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

– формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

– формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

– формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и

проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах миллиона	1
2	Чтение чисел в пределах миллиона	1
3	Различение чисел, полученных от измерения длины	1
4	Различие чисел, полученных от измерения массы	1
5	Различие чисел, полученных от измерения стоимости	1
6	Счет разрядными единицами	1
7	Устный счет разрядных единиц	1
8	Чтение и образование десятичных дробей	1
9	Уменьшение многозначных чисел	1
10	Различие разрядов и десятичных долей чисел	1
11	Практическая работа. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
12	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
13	Сравнение целых чисел в пределах миллиона	1
14	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	1
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
16	Единицы измерения объема	1
17	Запись чисел, полученных при измерении объема	2
18	Повторение. Меры времени, длины	1
19	Повторение. Римская нумерация	1

20	Практическая работа. Единицы измерения	1
21	Округление чисел до высших разрядов	2
22	Устный счет в пределах 1 000 000	1
23	Сложение и вычитание целых чисел	2
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
25	Контрольная работа Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
26	Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении	1
27	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении	1
28	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1
29	Закрепление алгоритма умножение и деление чисел на трехзначное число	3
30	Сложение и вычитание целых чисел в пределах миллиона	2
31	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора	1
32	Умножение целых чисел на трехзначное число	2
33	Умножение чисел в пределах миллиона	1
34	Умножение целых чисел на трехзначное число с помощью калькулятора	1
35	Деление целых чисел на трехзначное число	2
36	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на трехзначное число	2
37	Умножение целых чисел на трехзначное число	1
38	Умножение и деление целых чисел полученных при измерении на трехзначное число с помощью микрокалькулятора	1

39	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1
40	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении	1
41	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на трехзначное число	1
42	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении	1
43	Закрепление алгоритма умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1
44	Самостоятельная работа по теме: Умножение и деление на трехзначное число	1
45	Решение задач на встречное движение	1
46	Проверка умножения	1
47	Проверка деления	1
48	Проверка деления и умножения	1
49	Сложение и вычитание целых чисел на микрокалькуляторе	2
50	Сложение и вычитание целых чисел	1
51	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание, умножение и деление на трехзначное число»	1
52	Работа над ошибками	1
53	Проценты. Нахождение 1% от числа	1
54	Решение задач на нахождение % от числа	1
55	Нахождение нескольких % от числа	1
56	Простые случаи представления % в виде дроби	1
57	Использование соотношений при нахождении %	1
58	Задачи на нахождение % от числа	2

59	Подготовка к контрольной работе: «Нахождение % от числа»	1
60	Контрольная работа: «Нахождение % от числа»	1
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
62	Объем. Единицы измерения объема	1
63	Единицы измерения объема	1
64	Вычисление объема куба	1
65	Проценты. Повторение	1
66	Нахождение числа по 1%	2
67	Нахождение числа по нескольким процентам	4
68	Практическая работа. Нахождение числа по %	1
69	Нахождение числа по %	1
70	Составление задач по схемам	2
71	Решение тестов по теме «Проценты»	1
72	Нахождение 10% от числа	1
73	Нахождение 25% от числа	1
74	Нахождение 50% от числа	1
75	Нахождение 75% от числа	2
76	Решение задач на нахождение %	1
77	Контрольная работа по теме: «Проценты»	1
78	Анализ контрольной работы	1
79	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1
80	Решение примеров с десятичными дробями	1
81	Сложение десятичных дробей	1

82	Вычитание десятичных дробей	1
83	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2
85	Умножение десятичной дроби на дробь с использованием микрокалькулятора. Округление результата до сотых долей	8
86	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	8
87	Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	4
88	Повторение. Проценты.	5
89	Итоговая контрольная работа.	1
90	Анализ контрольной работы.	
91	Решение задач на расчет бюджета молодой семьи (затраты на питание новорожденного, приобретение детской одежды).	4
92	Математический КВН	1
	Всего	136