

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 30.08.2023 №187

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету «Математика»
для учащихся 9 класса с умственной отсталостью

срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при

измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

– формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

– формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

– формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

– формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

– формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

– формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

– воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и

проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах миллиона | 1 |
| 2 | Чтение чисел в пределах миллиона | 1 |
| 3 | Различение чисел, полученных от измерения длины | 1 |
| 4 | Различие чисел, полученных от измерения массы | 1 |
| 5 | Различие чисел, полученных от измерения стоимости | 1 |
| 6 | Счет разрядными единицами | 1 |
| 7 | Устный счет разрядных единиц | 1 |
| 8 | Чтение и образование десятичных дробей | 1 |
| 9 | Уменьшение многозначных чисел | 1 |
| 10 | Различие разрядов и десятичных долей чисел | 1 |
| 11 | Практическая работа. Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| 12 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| 13 | Сравнение целых чисел в пределах миллиона | 1 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Нумерация» | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 16 | Единицы измерения объема | 1 |
| 17 | Запись чисел, полученных при измерении объема | 2 |
| 18 | Повторение. Меры времени, длины | 1 |
| 19 | Повторение. Римская нумерация | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Практическая работа. Единицы измерения | 1 |
| 21 | Округление чисел до высших разрядов | 2 |
| 22 | Устный счет в пределах 1 000 000 | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание целых чисел | 2 |
| 24 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |
| 25 | Контрольная работа Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 26 | Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении | 1 |
| 27 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении | 1 |
| 28 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число | 1 |
| 29 | Закрепление алгоритма умножение и деление чисел на трехзначное число | 3 |
| 30 | Сложение и вычитание целых чисел в пределах миллиона | 2 |
| 31 | Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора | 1 |
| 32 | Умножение целых чисел на трехзначное число | 2 |
| 33 | Умножение чисел в пределах миллиона | 1 |
| 34 | Умножение целых чисел на трехзначное число с помощью калькулятора | 1 |
| 35 | Деление целых чисел на трехзначное число | 2 |
| 36 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на трехзначное число | 2 |
| 37 | Умножение целых чисел на трехзначное число | 1 |
| 38 | Умножение и деление целых чисел полученных при измерении на трехзначное число с помощью микрокалькулятора | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число | 1 |
| 40 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении | 1 |
| 41 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении на трехзначное число | 1 |
| 42 | Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении | 1 |
| 43 | Закрепление алгоритма умножение и деление целых чисел на трехзначное число | 1 |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: Умножение и деление на трехзначное число | 1 |
| 45 | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 46 | Проверка умножения | 1 |
| 47 | Проверка деления | 1 |
| 48 | Проверка деления и умножения | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание целых чисел на микрокалькуляторе | 2 |
| 50 | Сложение и вычитание целых чисел | 1 |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание, умножение и деление на трехзначное число» | 1 |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |
| 53 | Проценты. Нахождение 1% от числа | 1 |
| 54 | Решение задач на нахождение % от числа | 1 |
| 55 | Нахождение нескольких % от числа | 1 |
| 56 | Простые случаи представления % в виде дроби | 1 |
| 57 | Использование соотношений при нахождении % | 1 |
| 58 | Задачи на нахождение % от числа | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 59 | Подготовка к контрольной работе: «Нахождение % от числа» | 1 |
| 60 | Контрольная работа: «Нахождение % от числа» | 1 |
| 61 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 62 | Объем. Единицы измерения объема | 1 |
| 63 | Единицы измерения объема | 1 |
| 64 | Вычисление объема куба | 1 |
| 65 | Проценты. Повторение | 1 |
| 66 | Нахождение числа по 1% | 2 |
| 67 | Нахождение числа по нескольким процентам | 4 |
| 68 | Практическая работа. Нахождение числа по % | 1 |
| 69 | Нахождение числа по % | 1 |
| 70 | Составление задач по схемам | 2 |
| 71 | Решение тестов по теме «Проценты» | 1 |
| 72 | Нахождение 10% от числа | 1 |
| 73 | Нахождение 25% от числа | 1 |
| 74 | Нахождение 50% от числа | 1 |
| 75 | Нахождение 75% от числа | 2 |
| 76 | Решение задач на нахождение % | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме: «Проценты» | 1 |
| 78 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 79 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной | 1 |
| 80 | Решение примеров с десятичными дробями | 1 |
| 81 | Сложение десятичных дробей | 1 |

| | | |
|----|---|-----|
| 82 | Вычитание десятичных дробей | 1 |
| 83 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 84 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 2 |
| 85 | Умножение десятичной дроби на дробь с использованием микрокалькулятора. Округление результата до сотых долей | 8 |
| 86 | Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | 8 |
| 87 | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 4 |
| 88 | Повторение. Проценты. | 5 |
| 89 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 90 | Анализ контрольной работы. | |
| 91 | Решение задач на расчет бюджета молодой семьи (затраты на питание новорожденного, приобретение детской одежды). | 4 |
| 92 | Математический КВН | 1 |
| | Всего | 136 |