

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол от 23.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 26.08.2024 № 107

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек».
Сроки реализации программы 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся 16-18 лет (11 класс)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ



Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть процесса развития личности ребенка



elenaranko.ucoz.ru

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Михайлова А.О

п. Демянск
2024 г.

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек. составляют следующие документы.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>:-
- Рабочей Авторской программы О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон «Человек – общество – мир».
- Основной образовательной программы основного общего образования.
- Рабочей программы воспитания.

Цели курса:

- формирование представления о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения.

Задачи курса:

- развить ряд базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;
- совершенствовать умения самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, творчески перерабатывать социальную информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях (печатных, аудиовизуальных, электронных),
- вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Формы организации деятельности:

Практикум - самостоятельная работа с текстом;

Работа в группах - самостоятельная подготовка и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

Исследование - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные документы;

Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, мире, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания. Учебный курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебный курс «Мир. Общество. Человек» предназначен для 11 класса.

Его предметное поле охватывает знания теоретического, методологического, эмпирического, ценностного характера. Это позволит учащимся лучше понять, кто мы, в каком обществе мы живем, в каком направлении меняется общество, каковы критерии справедливости, добра и истины, в чем смысл индивидуальной жизни, какова специфика социально – экономических и политико-правых отношений в современном мире.

Новизна учебного курса состоит в его интегративном содержании.

Содержание составлено с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов: лекционная система обучения, дискуссии, решение проблемных заданий, анализ научной литературы, выдвижение собственных гипотез, проблем, нахождение своих путей решения, точек зрения, работа над понятиями и научными терминами, выявление различных подходов и суждений, анализ, сопоставление различных концепций.

Курс реализуется в течение одного года, рассчитан на 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир. Общество. Человек» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетентностей обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к

изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства);

- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды;

- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Планируемые результаты:

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816. В случае необходимости возможно проведение занятий в дистанционном режиме в форме онлайн – уроков, консультаций, лекций, выполнения заданий учителя с использованием возможностей какой-либо цифровой платформы.

Содержание программы курса внеурочной деятельности :
«Мир. Общество. Человек».

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).

Тема 1. Перспективы цивилизации:

- А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
- Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

- А) диалог цивилизаций;
- Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
- В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

- А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
- Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:

- А) глобальная Африка;
- Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
- В) экологические кризисы;
- В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

- А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти- «;
- Б) «принуждение к миру» (США);

- В) ориентация на собственные силы (Китай);
 Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм)..

Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:

- А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;
 Б) международный терроризм;
 В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);
 Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Заключительные занятия. Подведение итогов

Тематический планирование

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Часы	Форма проведения занятия	Форма контроля	ЦОР/ЭОР
1-2	Загадки 3 тысячелетия Что такое современное общество.	2	Вводная лекция	Записи в тетради	https://soc- ege.sdangia.ru/ https://bingoschool.ru/m anual/blog/197/ https://4ege.ru/obshestvo znanie/65777- demoversija-ege-2023- po- obschestvoznaniyu.html https://fipi.ru/ege/otkryty y-bank-zadaniy-ege https://documents.infour ok.ru/a1db3ed4-96c5- 4a98-886c- 08181204ba41/Презента ция%20по%20обществ ознанию%20%22Практ икум%20по%20теме%2 0Учение%22.pptx
3-4	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	2	практикум	тест	
5-6	Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности	2	Лекция с элементами беседы	Монологическое высказывание по теме	
7-8	Экологический кризис	2	Практическая работа	Работа с текстами	
9-10	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации Демографическая угроза.	2	Групповая работа	Дискуссия по теме	
11-13	Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема	3	Практическая работа	Представление результата в выбранной форме	
14-15	Глобальная Африка	2	лекция	Записи в тетради	
16-18	Международный терроризм Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	3	практикум	Тезисы по теме	
19-20	Глобализация и поддержание мира и стабильности	2	лекция	Написание эссе	
21-23	Геополитический кризис на современном этапе	3	лекция	Записи в тетради	
24-26	Кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них	3	лекция	Записи в тетради	https://soc- ege.sdangia.ru/ https://bingoschool.ru/m anual/blog/197/ https://4ege.ru/obshestvo
27-28	Современные теории глобального	2	лекция	Записи в тетради	

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Часы	Форма проведения занятия	Форма контроля	ЦОР/ЭОР
	мироустройства.				znanie/65777-demoversija-ege-2023-po-obschestvoznaniyu.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://documents.infourok.ru/a1db3ed4-96c5-4a98-886c-08181204ba41/Презентация%20по%20обществу%20ознанию%20%22Практикум%20по%20теме%20Учение%22.pptx
29-31	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества	3	Практикум, работа в группах	Высказывание по теме	znanie/65777-demoversija-ege-2023-po-obschestvoznaniyu.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://documents.infourok.ru/a1db3ed4-96c5-4a98-886c-08181204ba41/Презентация%20по%20обществу%20ознанию%20%22Практикум%20по%20теме%20Учение%22.pptx
32-33	Социальное устройство информационного общества	2	Работа с документами	Сложный план	
34-35	Политическое устройство информационного общества. От грубой силы- «мягкой силе» слова и образа.	2	Групповая работа	Тезисы по теме	
36-38	С М И - к л ю ч е в о й политический ресурс информационного общества.	3	Групповая работа	Тезисы по теме	
39-40	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации. Информационное общество как сетевая система. «Нетократия»-власть информационных сетей.	2	Практическая работа	Высказывание по теме	
41-43	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.	3	лекция	Записи в тетради	https://soc-ege.sdangia.ru/ https://bingoschool.ru/manual/blog/197/ https://4ege.ru/obshestvoznanie/65777-demoversija-ege-2023-po-obschestvoznaniyu.html https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege https://documents.infourok.ru/a1db3ed4-96c5-4a98-886c-08181204ba41/Презентация%20по%20обществу%20ознанию%20%22Практикум%20по%20теме%20Учение%22.pptx
44-45	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	2	Лекция практикум	Высказывание по теме	
46-48	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».	3	Практическая работа	Сообщения	
49-51	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации.	3	Групповая работа	Высказывание по теме	
52-53	США: мессианство и «экспорт демократии».	2	лекция	Записи в тетради	
54-56	Российская традиция универсализма.	3	Лекция с элементами	дискуссия	

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Часы	Форма проведения занятия	Форма контроля	ЦОР/ЭОР
	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.		беседы		
57-60	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	4	лекция	Записи в тетради	
61-63	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	3	лекция	Записи в тетради	
64-67	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	4	лекция	Записи в тетради	
68	Итоговое повторение по курсу	1		тест	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Аудиоколонки
- экран

Литература для учителя по содержанию курса:

Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.

Учебник Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12.

Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг.

Обществознание. 10 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.

Обществознание 11 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.