

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
Протокол от 23.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 26.08.2024 № 89

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Нестандартные задачи»

Возраст учащихся:
6-10 лет

Срок реализации:
4 года,

Составители программы:
учителя начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа к курсу «Нестандартные задачи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Нестандартные задачи».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нестандартные задачи» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Рабочей программы воспитания.
- О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04
- Положение о рабочей программе по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в Демянской средней школе.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Общая характеристика программы (курса) внеурочной деятельности

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Условное название курса «Нестандартные задачи».

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Результаты освоения программы (курса) внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Нестандартные задачи».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нестандартные задачи» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Нестандартные задачи» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетентностей обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства);

- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды;

- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Форма проведения занятий

Тематическая беседа

Практика

Практическое занятие с использованием дидактического материала

Исследование

Практическое занятие с элементами игры

Конкурс эрудитов

Проектная задача

Презентация проектов

Блицтурнир

Олимпиада по математике

Деловая игра

Ролевая игра

Проектная задача

Презентация проекта

Смотр знаний «Лучший эрудит»

Содержание занятий.

1 класс (33 занятия)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса

зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по рпс. исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

разминка (3 минуты).

основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

весёлая переменка (3-5 минут).

динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

решение творческо-поисковых и творческих задач (10-12 минут).

возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

графический диктант, штриховка (10 минут),

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	Тематическая беседа	1		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Практика	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimaniia	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimaniia	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практика	1	https://infourok.ru/trenirovka-sluhovoy-pamyati-logicheskie-zadachi-na-razvitie-sposobnosti-rassuzhdat-2414975.html	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vnieurochnoie-zaniatiie-rps-trienirovka-zritelnoi-pamiati-logichieski-poiskovyie-zadaniia	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическое занятие с элементами игры	1	https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-logicheskogo-myshleniia-obuchenie-poisku.html	

7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/vniurochnoiezanatiieumnikiiumnitsyrazvitiieprostranstviennoghovoobrazhieniiarabotasospichkami	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Конкурс эрудитов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Проектная задача	1	https://infourok.ru/tema-trenirovka-vnimaninya-uchaschihsya-logicheskie-zadachi-na-razvitie-analiticheskikh-sposobnostey-i-sposobnostey-rassuzhdat-466480.html	
10	Графический диктант.	Презентация проектов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
11	Развитие слуховой памяти.	Практика	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zanatie-po-vneurochnoi-deyatelnosti-umniki-i-umni.html	
12	Развитие мышления.	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/trienirovka-zritiel-noi-pamiati-soviershienstvovan.html	
13	Графический диктант.	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatel'naya	
15	Графический диктант.	Олимпиада по математике	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/23/olimpiada-po-matematike-3-klass-2021-2022-god	
16	Развитие аналитических способностей.	Практическое занятие с	1	https://multiurok.ru/files/uchebnoe-zanatie-vneurochnoi-deyatelnosti-vo-2-kl.html	

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	использованием дидактического материала			
17	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Деловая игра	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspekt_zaniatiia_dlia_umnikov	
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/22/trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovershenstvovanie-myslitelnyh	
19	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Ролевая игра	1	https://znanio.ru/media/konstrukt_vneurochnogo_zaniatiya_na_temu_trenirovka_zritelnoj_pamyati_logicheskie_zadachi_na_razvitie_analiticheskikh_sposobnostej_3_klass-354200	
20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-logichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
21	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatel'naya	
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Проектная задача	1		
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Презентация проекта	1		
24	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	Исследование	1		

	Рисуем по образцу.				
25	Развитие логического мышления.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1		
26	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Смотр знаний «Лучший эрудит»	1		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
28	Графический диктант.	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
29	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ролевая игра	1		
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Проектная задача	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Практическое занятие с использованием дидактического	1	https://www.1urok.ru/categories/21/articles/57242	

	Графический диктант.	материала			
33	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Интеллектуальный ринг	1		

2 класс (34 часа)

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

на занятие по рпс во втором классе отводится 40-45 минут.

рекомендуемая модель занятия такая:

1. «мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. разминка (3-5 минут).

во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. сами вопросы становятся более сложными. увеличивается темп вопросов и ответов.

3. тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

материал, включённый в раздел «задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

в раздел «развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. весёлая переменка (3-5 минут).
5. логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет

как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

в целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. а сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

Тематическое планирование

2класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Кол-вочасов	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Тематическая беседа	1		
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практика	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimanii	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimanii	

4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практика	1	https://infourok.ru/trenirovka-sluhovoy-pamyati-logicheskie-zadachi-na-razvitie-sposobnosti-rassuzhdat-2414975.html	
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vnieurochnoie-zaniatiie-rps-trienirovka-zritelnoi-pamiati-logichieski-poiskovyie-zadaniia	
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с элементами игры	1	https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-logicheskogo-myshleniia-obuchenie-poisku.html	
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/vnieurochnoiezaniatiieumnikiumnitsyrazvitiieprostranstviennoghoobrazhieniiaarabotasospichkami	
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Конкурс эрудитов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Проектная задача	1	https://infourok.ru/tema-trenirovka-vnimaniiya-uchaschihsya-logicheskie-zadachi-na-razvitie-analiticheskikh-sposobnostey-i-sposobnostey-rassuzhdat-466480.html	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	Презентация проектов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	

	способности рассуждать				
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практика	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelnosti-umniki-i-umni.html	
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/trienirovka-zritelnoi-pamiat-soviershienstvovan.html	
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskie-zadachi-gholovolomki.html	
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Олимпиада по математике	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/23/olimpiada-po-matematike-3-klass-2021-2022-god	
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://multiurok.ru/files/uchebnoe-zaniatie-vneurochnoi-deiatelnosti-vo-2-kl.html	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Деловая игра	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspekt_zaniatiia_dlia_umnikov	

18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/22/trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovershenstvovanie-myslitelnyh	
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ролевая игра	1	https://znanio.ru/media/konstrukt_vneurochnogo_zanyatiya_na_temu_trenirovka_zritelnoj_pamyati_logicheskie_zadachi_na_razvitie_analiticheskikh_sposobnostej_3_klass-354200	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Проектная задача	1		
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Презентация проекта	1		
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Исследование	1		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных	Смотр знаний	1		

	операций Развитие способности рассуждать	«Лучший эрудит»			
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskie-zadachi-gholovolomki.html	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Ролевая игра	1		
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	Проектная задача	1		
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://www.1urok.ru/categories/21/articles/57242	
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Интеллектуальный ринг	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Проверочная работа			

3 класс (34 занятия)

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

рекомендуемая модель занятия такова:

«мозговая гимнастика» (2 минуты).

разминка (3-5 минут).

тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

логически-поисковые задания (10 минут). на этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

весёлая переменка (2-3 минуты).

решение нестандартных задач (10-15 минут).

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Кол-вочасов	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Тематическая беседа	1		

	воображения, памяти и мышления на начало года.				
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Практика	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimanii	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimanii	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практика	1	https://infourok.ru/trenirovka-sluhovoy-pamyati-logicheskie-zadachi-na-razvitie-sposobnosti-rassuzhdat-2414975.html	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vnieurochnoie-zaniatiie-rps-trienirovka-zritelnoi-pamiati-loghichieski-poiskovyie-zadaniia	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие с элементами игры	1	https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-logicheskogo-myshleniia-obuchenie-poisku.html	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/vnieurochnoiezaniatiieumnikiiumnitsyrazvitiieprostanstviennoghovoobrazhieniiarabotasospichkami	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Конкурс эрудитов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие	Проектная задача	1	https://infourok.ru/tema-trenirovka-vnimaniiya-uchaschihsya-logicheskie-zadachi-na-razvitie-analiticheskikh-sposobnostey-i-sposobnostey-	

	аналитических способностей.			rassuzhdad-466480.html	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Презентация проектов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практика	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelnosti-umniki-i-umni.html	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/trienirovka-zritiel-noi-pamiati-soviershienstvovan.html	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiarnostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Олимпиада по математике	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/23/olimpiada-po-matematike-3-klass-2021-2022-god	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://multiurok.ru/files/uchebnoe-zaniatie-vneurochnoi-deiatelnosti-vo-2-kl.html	
17	Тренировка внимания.	Деловая игра	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/k	

	Логические задачи на развитие аналитических способностей.			onspekt zaniatiia dlia umnikov	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/22/trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovershenstvovanie-myslitelnyh	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Ролевая игра	1	https://znanio.ru/media/konstrukt_vneurochnogo_zanyatiya_na_temu_trenirovka_zritelnoj_pamyati_logicheskie_zadachi_na_razvitie_analiticheskikh_sposobnostej_3_klass-354200	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskie-zadachi-gholovolomki.html	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnyaya	
22	Развитие логического мышления.	Проектная задача	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Презентация проекта	1		
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Исследование	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие с использованием дидактического	1		

		материала			
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Смотр знаний «Лучший эрудит»	1		
27	Поиск закономерностей.	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
29	Развитие логического мышления.	Ролевая игра	1		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Проектная задача	1		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://www.1urok.ru/categories/21/articles/57242	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный ринг	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Проверочная работа			

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года.				
--	--	--	--	--	--

3 класс (34 часа)

4 класс (34 часа)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

рекомендуемая модель занятия по рпс в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

мозговая гимнастика» (2 минуты).

разминка (3-5 минут).

тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

логически-поисковые задания (10 минут).

весёлая переменка (2-3 минуты).

решение нестандартных задач (10-15 минут).

динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36.

как оценивать эффективность занятий по рпс?

для оценки эффективности занятий по рпс можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование

4класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятия	Кол-вочасов	ЦОР/ЭОР	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Тематическая беседа	1		
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimaniia	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspiekt-razvitiie-kontsientratsii-vnimaniia	

		дидактического материала			
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания	Практика	1	https://infourok.ru/trenirovka-sluhovoy-pamyati-logicheskie-zadachi-na-razvitie-sposobnosti-rassuzhdat-2414975.html	
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vnieurochnoie-zaniatiie-rps-trienirovka-zritiel-noi-pamiati-loghichieski-poiskovyie-zadaniia	
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с элементами игры	1	https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-logicheskogo-myshleniia-obuchenie-poisku.html	
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Исследование	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/vnieurochnoiezaniatiieumnikiiumnitsyrazvitiieprostranstviennoghovoobrazhieniiarabotasospichkami	
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс эрудитов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проектная задача	1	https://infourok.ru/tema-trenirovka-vnimaniiya-uchaschihsya-logicheskie-zadachi-na-razvitie-analiticheskikh-sposobnostey-i-sposobnostey-rassuzhdat-466480.html	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Презентация проектов	1	https://infourok.ru/material.html?mid=41592	
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практика	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zaniatie-po-vneurochnoi-deiatelnosti-umniki-i-umni.html	
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/trienirovka-zritiel-noi-pamiati-soviershienstvovan.html	

13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Блицтурнир	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Олимпиада по математике	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/23/olimpiada-po-matematike-3-klass-2021-2022-god	
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://multiurok.ru/files/uchebnoe-zaniatie-vneurochnoi-deiatelnosti-vo-2-kl.html	
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Деловая игра	1	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konspekt_zaniatii_dlia_umnikov	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/22/trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovshenstvovanie-myslitelnyh	
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Ролевая игра	1	https://znanio.ru/media/konstrukt_vneurochnogo_zanyatiya_na_temu_trenirovka_zritelnoj_pamyati_logicheskie_zadachi_na_razvitie_analiticheskikh_sposobnostej_3_klass-354200	
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskiie-zadachi-gholovolomki.html	
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-	

	мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек			shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
22	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проектная задача	1		
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Презентация проекта	1		
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование	1		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Смотр знаний «Лучший эрудит»	1		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование	1	https://multiurok.ru/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiernostiei-loghichieskie-zadachi-gholovolomki.html	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практика	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/12/21/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya	
29	Развитие скорости реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Ролевая игра	1		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование	Практическое занятие с	1		

	мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	использованием дидактического материала			
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проектная задача	1		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие с использованием дидактического материала	1	https://www.lurok.ru/categories/21/articles/57242	
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Интеллектуальный ринг	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Проверочная работа			

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Мои достижения» (<https://myskills.ru/>) - онлайн сервис для самоподготовки и самопроверки

Медиатека издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>)

«Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) - интерактивная образовательная онлайн-платформа

«Фоксфорд» (<https://foxford.ru/>) - онлайн-платформа образовательных курсов

«Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>) - интерактивная образовательная онлайн- платформа

ЛЕСТА (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>) - образовательная онлайн- платформа

«Мобильное электронное образование» (МЭО) (<https://edu.mob-edu.ru/>) - онлайн курсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
 2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
 3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
 4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебное оборудование

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

