

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 23.08.2024 года

Утверждена.  
Приказ директора  
№ 91 от 26.08.2024 года

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Новгородика»**

направленность: *общеинтеллектуальная*

Возраст учащихся:  
6 класс (12-13 лет)

Срок реализации:  
1 год,  
34 часа

Составитель программы:  
Иванова Елена Геннадьевна,  
учитель

п. Демянск

2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка.

Программа «Новгородика» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа внеурочной деятельности «Новгородика» для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> для Функциональной грамотности;
- Рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

**Цель курса:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
  - дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
  - организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.
  - расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;
- Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В. В. Кирышева, В. И. Конечкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б. Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа.  
Недельная нагрузка - 1 час.

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе внеурочной деятельности «Новгородика».**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Новгородика» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Новгородика» реализуется через:

Большую часть школьного времени ребенок проводит в школе. Поэтому роль занятия столь велика в процессе обучения и воспитания.

На занятиях воспитывают и внешний вид учителя, и порядок в классе, взаимоотношения, эмоциональная окраска, выполнение определенных правил и требований, создание ситуации успеха. Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер обучения, который

ставит главной задачей развитие личности учащегося. Таким образом, развитие школьника на основе тесного взаимодействия обучения и воспитания - это путь личностного роста ученика.

В настоящее время важным является вопрос воспитания чувства патриотизма у школьников. Чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

Воспитание чувства патриотизма начинается уже с начала изучения истории. Но особое чувство патриотизма воспитывается при изучении городов, со знакомства с их историей героизма, с представления о героическом прошлом, достопримечательностях городов.

Школьники узнают о путешественниках и первооткрывателях, в честь которых названы города, которые внесли вклад в изучение и развитие страны. При этом важно рассказать детям вдохновенно, привести примеры мужества этих людей, рассказать, как они добивались поставленной цели. И обязательно подчеркнуть, что все эти люди – русские.

Занятия успешно решают задачи профессионального и трудового воспитания. Данные темы позволяют воспитывать у учащихся толерантность, умение жить в мире с окружающими.

Для многих учеников проблема - правильно выразить свои мысли, сформулировать правильно и красиво предложение, дать развернутый ответ на вопрос.

Таким образом, занятия оказывают всестороннее влияние на ребенка, имеют большой воспитательный потенциал.

### **Содержание курса**

#### **1. Вводное занятие**

Краеведение – история малой Родины.

#### **Раздел I. Новгородская земля в древности.**

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо-запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э.

Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

## Раздел II. Новгородчина в составе Руси

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.  
Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.  
Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдьё.  
Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.  
Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.  
Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.  
Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.  
Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.  
Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.  
Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.  
Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.  
Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.  
Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.  
Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.  
Деньги средневекового Новгорода.  
Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.  
Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.  
Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.  
Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.  
Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.  
Новгородские былины.  
Мировое культурное наследие Новгорода.  
Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.  
Письменность средневекового Новгорода.  
Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XV в.  
Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии.

**Формы организации** деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. **Виды деятельности:** работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр,

викторин.

### **Результаты освоения курса «Новгородика».**

К важнейшим **личностным** результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные и предметные**

результаты: знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь: *показывать*

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

*рассказывать* о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать тексты;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

*выделять, описывать и объяснять:*

-особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

*определять :*

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденции в структуре занятости населения;

-соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

*находить* и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

-определения архитектурного стиля зданий своего города;  
 -активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов.**

Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- разработки и презентации проектов обучающихся.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/ «не зачет».

**Тематическое планирование по программе внеурочного курса  
 «Новгородика»**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Древние люди на территории Новгородчины.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>

5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
6	Международные торговые пути.	1	Групповая, поисковое исследование	
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
9	Новгородская земля X в.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
10	Принятие христианства новгородцами			
	христианства новгородцами		Групповая, поисковое исследование	
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
12	Последствия крещения Новгорода	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
13	Развитие Новгорода в XI-XII вв.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1	Групповая, поисковое исследование	
15	Музыкальные древности Новгорода	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>



16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446">https://yandex.ru/video/preview/12403814553453014446</a>
17	Новгородская вечевая республика	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4889459379810159685">https://yandex.ru/video/preview/4889459379810159685</a>
18	Города Новгородской земли	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4889459379810159685">https://yandex.ru/video/preview/4889459379810159685</a>
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/4889459379810159685">https://yandex.ru/video/preview/4889459379810159685</a>
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
21	Ремесло и торговля	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
22	Ремесло и торговля.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
23	Начало борьбы с крестоносцами.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
	Хан Батый на подступах к Новгороду.			<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
24	Великие победы Александра Ярославича	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>

25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
27	Торговля Новгорода с Ганзой.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657">https://yandex.ru/video/preview/8331409850764567657</a>
29	Новгородские былины.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11918447817021474588">https://yandex.ru/video/preview/11918447817021474588</a>
30	Мировое культурное наследие Новгорода.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18274837826752981089">https://yandex.ru/video/preview/18274837826752981089</a>
31	Быт средневековых новгородцев	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13875844118577800937">https://yandex.ru/video/preview/13875844118577800937</a>
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1	Групповая, поисковое исследование	
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1	Групповая, поисковое исследование	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6891531061773995997">https://yandex.ru/video/preview/6891531061773995997</a>
34	Посещение исторического музея	1	Групповая, поисковое исследование	
	ИТОГО	34		

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Оборудование:**

1. Компьютер, проектор.
2. Настенные карты.
3. Атласы и учебники по истории 6 класса.
4. Учебник «Новгородика»

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>