

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа
имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»

| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического совета школы Протокол от 23.08.2023 № | Утверждено приказом директора №183 от 30.08.23 |
|--|---|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся взаимодействовать»**

Программа разработана для учащихся 5-9класса, на 68 часов.

п. Демянск

2023 год

1. Пояснительная записка.

Цель программы заключается в выполнении рекомендации ПМПК (развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных сферах деятельности), а также в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО),
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №370 (далее - ФОП ООО);
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- ⌚ формирование учебной мотивации
- ⌚ стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- ⌚ гармонизация психоэмоционального состояния,
- ⌚ формирование позитивного отношения к своему "Я",
- ⌚ повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- ⌚ формирование навыков самоконтроля.
- ⌚ развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- ⌚ формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- ⌚ повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- ⌚ формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие

интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его

внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Учимся взаимодействовать».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся взаимодействовать» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Учимся взаимодействовать» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях правил, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- формирование устойчивой потребности к занятиям по ПДД;
- осознание необходимости знаний, полученных на занятиях, в реальной жизни для того, чтобы: сохранить собственное здоровье, развить способности к рациональной организации своего бюджета времени, сформировать внутреннюю дисциплину и собранность, воспитать настойчивость в достижении цели;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций во время игровой и соревновательной деятельности;
- использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся: игры, соревнования, практические занятия и другие.
- организацию ситуации сотрудничества (работа в парах, группах);
- установление конструктивных отношений между учителем и учащимися
- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды;

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Учимся взаимодействовать» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана.

На психокоррекционные занятия 5-9 класс отводится 2 занятия в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Программа состоит из 68 тем, которые повторяются в 5-9 классах, но каждый раз дополняя тему прошлого года.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами изучения курса является:

- ⌚ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину
- ⌚ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ⌚ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ⌚ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ⌚ овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- ⌚ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ⌚ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- ⌚ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- ⌚ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ⌚ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ⌚ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- ⌚ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ⌚ проявление готовности к самостоятельной жизни.

| |
|--|
| Личностные учебные действия: |
| испытывать чувство гордости за свою страну |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные учебные действия: |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач |
| использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Регулятивные учебные действия: |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию |

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

5. Содержание коррекционного курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью легкой степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения; - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

1. Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2. Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков Общение в жизни человека. Барьеры общения.

Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 5-9 класс

| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во час | Основные виды учебной деятельности | Электронные и цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|--|-------------------|---|---|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов | Входная диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов | | Определение уровня сформированности познавательных процессов Выполнение диагностич. материалов | https://nsportal.ru/shkola/sotsialnyapodrostkov-poznay-sebya |
| 2 | | Определение уровня сформированности коммуникативных навыков | | Выполнение тестовых методик и проективных | презентации |
| 3 | | Определение уровня сформированности эмоционально-волевой сферы | | Выполнение тестовых методик и проективных | https://urok.1sept.ru/ |
| 4 | Развитие и коррекция познавательной сферы | Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности | 1 | увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» | |
| 5 | | Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности | 1 | увеличение объема внимания учащихся; коррекция внимания и развитие наблюдательности; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. выполнить упражнение «Кто больше увидит и запомнит» | |
| 6 | | Развитие уровня распределения внимания | 1 | Увеличение уровня распределения внимания; коррекция избирательности внимания; | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | воспитание настойчивости и выдержки Закрепить упражнение «Обратный счет» |
| 7 | | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу» |
| 8 | | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу» |
| 9 | | Развитие концентрации и устойчивости внимания | 1 | Усиление концентрации и устойчивости внимания; развитие умения регулировать свои действия; воспитание потребности в самоорганизации (аккуратности, настойчивости). Упражнение «Выполни по образцу» |
| 10 | | Тренировка переключения внимания | 1 | 1.Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца. |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|
| 11 | | Тренировка переключения внимания | 1 | 1.Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; развитие адекватных представлений о своих возможностях; формирование умения доводить начатое дело до конца. |
| 12 | | Развитие слуховой памяти | 1 | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса» |
| 13 | | Развитие слуховой памяти | 1 | Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса» |
| 14 | | Развитие зрительной памяти | 1 | Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» |
| 15 | | Развитие зрительной памяти | 1 | Тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти; воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?» |
| 16 | | Развитие ассоциативной памяти | 1 | Развитие ассоциативной памяти; формирование полноты воспроизведения |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | словесного материала; воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. Составить ассоциативный ряд для запоминания |
| 17 | | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу |
| 18 | | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу |
| 19 | | Развитие мыслительных навыков: классификация | 1 | Формирование мыслительных навыков: классификация; развитие интересов и познавательной активности; воспитание положительного отношения к учебе. Придумать несколько предметов, относящихся к одному классу |
| 20 | | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 21 | | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 22 | | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 23 | | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 24 | | Развитие мыслительных навыков: обобщение | 1 | Формирование мыслительных навыков: обобщение; коррекция тактильно-двигательного восприятия Найти общий признак объектов и дать обобщенное |
| 25 | Самопознание. Что я знаю о себе | Причинно-следственные отношения | 1 | Найдите причину заданных событий |
| 26 | | Причинно-следственные отношения Зачем нужно знать себя? | 1 | Найдите причину заданных событий Выполнить рисунок «Я в лучах солнца» |

| | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|
| 27 | | Мое тело | 1 | Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка» |
| 28 | | Мое тело | 1 | Закрепление знаний о своем теле; формирование и закрепление представлений о гендерных различиях; воспитание внимательного отношения к окружающим Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка» |
| 29 | | Мой волшебный мир | 1 | Формирование способности познавать свой внутренний мир; развитие навыков самопознания; гармонизация эмоционального состояния Ответьте на вопрос «Какой Я?» |
| 30 | | Самоценность | 1 | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности |
| 31 | | Самоценность | 1 | Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя; воспитание уверенности |
| 32 | | Мои достижения | 1 | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|
| | | | | воспитание самостоятельности, рассудительности. |
| 33 | | Мои достижения | 1 | Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки; воспитание самостоятельности, рассудительности. Напишите, какие достоинства вы бы хотели приобрести |
| 34 | | Буду делать хорошо и не буду плохо | 1 | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. |
| 35 | | Буду делать хорошо и не буду плохо | 1 | Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность. Подумайте, какие люди вам больше нравятся |
| 36 | Развитие коммуникативных навыков. Я и другие | Взаимодействие | 1 | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости Повторить, что такое взаимодействие |
| 37 | | Взаимодействие | 1 | Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости |

| | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---|
| | | | | Повторить, что такое взаимодействие |
| 38 | | Как мы видим друг друга | 1 | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 39 | | Как мы видим друг друга | 1 | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 40 | | Как мы видим друг друга | 1 | Формирование умения видеть положительные качества у других людей; развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 41 | | Я глазами других | 1 | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу. |
| 42 | | Я глазами других | 1 | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|
| | | | | друга; |
| 43 | | Я глазами других | 1 | Формирование способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга; воспитание уважения друг к другу. Закончите предложения |
| 44 | | Дружба начинается с улыбки | 1 | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека |
| 45 | | Дружба начинается с улыбки | 1 | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека |
| 46 | | Дружба начинается с улыбки | 1 | Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека Подумайте с какими людьми вам нравится общаться |
| 47 | | Разговор взглядов. Пойми меня | 1 | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | трудности в общении |
| 48 | | Разговор взглядов. Пойми меня | 1 | Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении |
| 49 | | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу |
| 50 | | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Проанализируйте, часто ли вы бываете вежливы |
| 51 | | Умеем ли мы вежливо общаться? | 1 | Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу |
| 52 | | Поведение в общественных местах | 1 | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения |
| 53 | | Поведение в общественных местах | 1 | Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения Повторить правила этикета |
| 54 | | Урок мудрости (уважение к старшим) | 1 | Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации |
| 55 | | Урок мудрости (уважение к старшим) | 1 | Формирование навыка ведения беседы; развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи; воспитание потребности в самоорганизации Придумайте тему беседы и побеседуйте с другом |
| 56 | | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | 1 | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | отношения друг к другу |
| 57 | | Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции | 1 | Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств; коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Закрепить основные понятия |
| 58 | | Чувства и поступки | 1 | Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| 59 | | Чувства и поступки | 1 | Формирование умения выражать свои чувства; развитие эмоциональных и волевых процессов; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки Подготовить рассказ «Как я злюсь» |
| 60 | | Стресс | 1 | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | чего зависит) |
| 61 | | Стресс | 1 | Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; развитие осознанности своего психоэмоционального состояния; формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле) Понаблюдать за сменой настроения (от чего зависит) |
| 62 | | Почему некоторые привычки бывают вредными | 1 | Ознакомление с понятиями «вредные привычки»; развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью; воспитание ответственности, самоконтроля Попробуйте избавиться от вредных привычек |
| 63 | | Умей выбирать | 1 | Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности; воспитание самоконтроля, |
| 64 | | Я отвечаю за свое решение | 1 | Формирование навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение; воспитание нравственных качеств, самостоятельности Можете ли вы противостоять мнению коллектива? |
| 65 | | Хозяин своего «Я» | 1 | 1.Формирование умения контролировать свое поведение; |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | развитие способности управлять собственными поступками; воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав |
| 66 | | Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях | 1 | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля |
| 67 | | Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях | 1 | Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт; развитие умения выходить из проблемной ситуации; воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля Зафиксируйте ситуацию, когда удалось предотвратить конфликт |
| 68 | | Надо ли уметь сдерживать себя? | 1 | Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления; коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева; воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки |

Используемая литература:

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей»;
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашиной «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».