

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета школы
Протокол от 23.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 26.08.2024 № 107

**Программа курса внеурочной деятельности
«Великий Новгород – Великой Цивилизации».
10-11 класс**

Составила: Михайлов Алена Олеговна.
Учитель истории и обществознания

Демянск
2024 год

Пояснительная записка.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Великий Новгород – Великой Цивилизации» составляют следующие документы.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Рабочей программы воспитания.
- Основной образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Великий Новгород – Великой Цивилизации» реализуется в рамках социально – педагогической направленности и направлена на развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Одно из самых сильных и благородных человеческих чувств – любовь к своей родине. Данная программа построена на изучении истории Великого Новгорода и области. Выбран конкретный период изучения – Великая Отечественная война. Российский народ ценою огромных жертв и невиданных разрушений принёс свободу Европе и всему миру от фашизма. Всё это должны знать наши дети. Знать и ценить ратный и трудовой подвиг, который совершили их деды и прадеды ради их мирной жизни.

Необходимо прививать детям любовь к своей родине, своему городу, своей улице. В наше непростое время эти вопросы становятся всё более и более актуальными. В связи с этим данная образовательная программа актуальна и педагогически целесообразна.

Цель программы: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, Новгородской земле, к Великому Новгороду, осознания своей принадлежности к культуре родного края.

Для достижения целей будут решаться следующие **задачи:**

Образовательные:

- изучить основы истории земли Новгородской, как части истории нашего государства;
- сформировать представление о национальных традициях, обычаях, достижениях искусства и науки древнего Новгорода;
- познакомить с жизнью и деятельностью военачальников, государственных деятелей, писателей, поэтов, художников земли Новгородской.

Воспитательные:

- воспитание любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить Родине;
- воспитание ученика как человека культуры, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Развивающие:

- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие исторической памяти;
- развитие способности высказывать свою собственную позицию, реализовать творческий потенциал.

Основные направления реализации программы

- ⌚ внеурочная деятельность;
- ⌚ учебная деятельность через предметы;
- ⌚ проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- ⌚ выставки творческих работ;
- ⌚ встречи с ветеранами ВОВ;
- ⌚ экскурсии, благотворительные акции;
- ⌚ система мероприятий школьной библиотеки.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Великий Новгород – Великой Цивилизации».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великий Новгород – Великой Цивилизации» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Великий Новгород – Великой Цивилизации» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетентностей обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства);
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды;
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Содержательная часть

Программа строится на принципах целостно-смыслового равенства, системности развития и толерантности, рассчитана на 2 года обучения (68 часов в 10-11 классе. Может быть интегрирована в общий учебный план уроков истории по 20 веку.) Сроки реализации образовательной программы предполагают 2 года (10-11 класс). 1 час в неделю (34 часа в год), 1 час в неделю 34 часа в год)

Отличие данной программы от уже существующих в том, что познавательные способности детей формируются в исследовании краеведческого материала, что способствует воспитанию у детей чувства патриотизма.

Формы организации занятий:

- интерактивные лекции и беседы;
- игры, конкурсы, диспуты, дебаты;
- учебные исследования;
- творческие проекты
- тестирование
- практикумы, беседа, занятия по группам, обзор, встреча, экскурсия, викторина, концерт.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: метод

индивидуальных бесед, метод анализа и изучения литературы, посвящённой изучаемой проблеме, метод наглядности, метод наблюдений, групповая работа.

Дидактический материал, техническое оснащение: книги о Новгороде, фотографии, открытки, Интернет – ресурсы, воспоминания ветеранов.

Изучение Новгородского края предполагается определенными блоками:

1. История Новгородской земли с древнейших времен до конца XIV века.
2. Бытописание Новгородской округи.
3. Новгородский край в XVIII – XX веках.
4. Новгородская губерния в XX веке.

Также разрабатываются блоки «Новгород военный» и «Архитектура Новгорода и его окрестностей».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 15-17 лет.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании курса учащийся должен знать:

- историю возникновения и заселения Новгорода по данным археологических исследований;
- иметь представление о периодах развития, расцвета и упадка новгородской боярской республики;
- историю Новгорода с древнейших времён до наших дней;
- особенности деятельности исторических личностей, чья жизнь была связана с Новгородской землей;
- основные факты из истории Новгорода и Новгородского района;
- события Великой Отечественной войны на Новгородской земле;
- особенности экономической, общественной, культурной, политической жизни Новгорода в различные исторические периоды;
- выдающихся деятелей современности, которые продолжали и продолжают дело своих предков.

учащийся должен уметь:

- работать с дополнительными источниками, анализировать, делать выводы;
- обработать поисковый материал (оформить альбом, пополнить экспозицию, написать сочинения, составить викторины и кроссворды и т.д.)
- написать и оформить небольшую творческую работу, опираясь на требования к ним;
- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик новгородцев;
- выделять наиболее важные события в крае; давать характеристику отдельных событий, которые происходили в крае;
- составлять рассказ от имени предполагаемых очевидцев событий прошлого;
- составлять образную характеристику отдельным историческим личностям;
- высказывать свое мнение по отдельным обсуждаемым вопросам истории Новгородской земли.

Способами определения результативности реализации данной программы являются: тестирование, зачетное занятие, педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, работа с текстами, сбор материалов для проекта. Диагностика проводится 2 раза в учебном году. Стартовая в октябре в виде диагностики знаний и умений, итоговая апрель-май в форме защиты проекта.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются диспуты, ролевые игры, выставки творческих работ; участие в конкурсах и олимпиадах.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
---------------------	-----------------------

Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Примерный мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам можно представить в следующей таблице:

Критерии мониторинга	Показатели критерия	Методы оценки показателя
Достаточность знаний в предметной области	Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе. Реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе.	Беседа. Наблюдение.
Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в области...	Степень реализации знаний на практике. Качество продуктивной деятельности. Умение самостоятельно выполнить работу.	Наблюдение за реализацией творческих заданий. Количество подготовленных творческих работ. Анализ участия в смотрах, конкурсах, выставках, концертах. Презентация творческих работ. Достижения учащихся.
Сформированность личностных качеств	Степень участия в жизни объединения. Социальный статус учащегося в детском коллективе. Мотивация и практическая деятельность.	Технология коллективно-творческой деятельности. Метод воспитывающих ситуаций/ролевая игра, этическая беседа, ассоциация, импровизация и т.п. 1.
Наличие интереса к данному виду деятельности	Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность. Желание продолжить обучение в данном профиле (виде) деятельности, профессиональные предпочтения, выбор.	Журнал планирования и учета работы объединения по интересам. Наблюдение. Беседа. Опрос. 1.

Данная схема мониторинга позволит даже начинающему педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования провести самоанализ собственной проективной деятельности по разработке программы объединения по интересам, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

В настоящее время в педагогической литературе по дополнительному образованию детей и молодежи появилось много рекомендаций, публикаций из опыта работы педагогов дополнительного образования по проведению мониторинга образовательного процесса в объединении по интересам, диагностические материалы.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по программе применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения Юный краевед»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ, учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1 модуль обучения - История Новгородской земли с древнейших времен до конца XIV века. (10 класс)		
1	Возникновение Новгорода	8
2	Новгород в составе Киевской Руси.	6
3	Политическая жизнь Новгорода XII – XVI веков.	5
4	Социальное и экономическое развитие Великого Новгорода XVII века	3
5	Политическое развитие Великого Новгорода XVII века	2
	Итого	24
2 модуль обучения - Новгородский край в XVIII – XIX веках.		
1	Хозяйственная жизнь Новгорода XVII– XVIII веков	2
2	Экономика и хозяйственная жизнь Новгорода XIX века	3
3	Военные традиции Новгородской губернии	2
4	Культура губернского Новгорода	3
	Итого	10
	Всего	34
3 модуль обучения – Новгородская губерния в XX веке. (11 класс)		
1	Великий Новгород и Новгородская область в начале XX века	3
2	События ВОВ на Новгородской земле	22
3	Переход к мирной жизни	3
4	Развитие Новгородской области в конце XX века	2
5	Великий Новгород и новгородская область в XXI веке	4
	Итого	34

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 модуль) История Новгородской земли с древнейших времен до конца XIV века.

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
Раздел I. Возникновение Новгорода				
2-3.	Археологическое исследование древнего Новгорода.	2	2	
4.	«Откуда мы знаем о названии Древнего Новгорода».	1	1	
5.	«Как и почему расселились древние люди на этой земле!».	1	1	
6-7.	О личности Рюрика и его приходе на Русь.	2	2	
8.	Славянские верования.	1	1	
	<i>Итого по 1 разделу</i>	8	8	
Раздел II. Новгород в составе Киевской Руси.				
9.	Развитие классовых отношений. Административное деление.	1	1	
10.	Борьба с внешней экспансией. Александр Невский.	1	1	
11.	Возникновение Новгородской феодальной республики.	1	1	
12.	Административно-территориальная система Новгорода и Новгородской земли.	1	1	
13.	Управленческая структура Новгородской земли.	1	1	
14.	Социальная структура новгородского общества.	1	1	

	Итого по 2 разделу	6	6	
Раздел IV. Политическая жизнь Новгорода XII – XVI веков.				
15.	Судьба Новгородской феодальной республики.	1	1	
16.	Марфа Посадница и Дмитрий Шемяка. Иван III и Василий III.	1	1	
17.	Присоединение Новгорода к Москве.	1	1	
18.	Новгород в составе единого Русского государства.	1	1	
19.	Новгородский погром Ивана IV.	1	1	
	Итого по 4 разделу	5	5	-
Раздел V. Социально-экономическое развитие Великого Новгорода в XVII веке				
20.	Социальный состав Великого Новгорода XVII	1	1	
21.	Экономика Великого Новгорода XVII	1	1	
22.	Экономическое развитие. Торговля	1	1	
	Итого по 5 разделу	3	3	
Раздел VI. Политическое развитие Великого Новгорода в XVII веке				
23.	Управление Великим Новгородом в XVII веке	1	1	
24.	Взаимодействие с Москвой в XVII веке			
	Итого по 6 разделу	2	2	-

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Новгородский край в XVIII – XIX веках (2 модуль).

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика
Раздел I. Хозяйственная жизнь Новгорода XVII–XVIII веков.				
1.	Новгородско-шведские отношения	1	1	
2.	Новгород в эпоху петровских преобразований.	1	1	
3.	Новгород – губернский город. Экономическая, хозяйственная и культурная жизнь.	1	1	
4.	Исторические личности, чья жизнь связана с историей Великого Новгорода.	1	1	
	Итого по 1 разделу	4	4	
Раздел II. Экономика и хозяйственная жизнь Новгорода XIX века.				
5.	Хозяйство края в 19 веке.	1	1	
6.	Социально-экономическое развитие губернии.	1	1	
7-8.	Время реформ	2	2	
	Итого по 2 разделу	4	4	
Раздел III. Военные традиции Новгородской губернии.				
9.	Формирование народного ополчения в Отечественную войну 1812 года.	1	1	
10.	Военные поселения в Новгородской губернии.	2	2	1
	Итого по 3 разделу	3	3	1

	Итого	34 часа		
--	--------------	---------	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 модуль

Новгородская губерния в XX веке.

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
Раздел I. Новгород Великий и новгородская область в XX веке.				
2.	Экономическое и политическое развитие губернии в начале XX века	1	1	
3.	Социальное и культурное развитие Новгорода в начале XX века.	1	1	
<i>Итого по 1 разделу</i>		3	3	
Раздел II. События Великой Отечественной войны на Новгородской земле				
4.	Начало войны.	1	1	
5.	Первые защитники страны и Новгорода от фашистов.	1	1	1
6.	Крупные сражения в ходе войны. (Защита Новгорода)	1	1	1
7.	Подвиги россиян на фронте. Подвиги на территории Новгородской области	1	1	
8.	Тыл помогает фронту. Производство на территории Новгорода во время войны	1	1	
9.	Долгожданная победа. Операции по освобождению Новгорода	1	1	
10.	Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне	1	1	
11.	Имя улицы – дань памяти герою. Улицы Новгорода. Улицы Демянска	1	1	
12.	Беседа о тяжёлом положении города во время войны.	1		
13.	Доклады учащихся о героях войны.	1	1	1
14.	Беседа об источниках сбора информации по данной теме.	1		
15.	Доклады учащихся о героях тыла. Организация и проведении благотворительной акции «Поздравь ветерана на дому».	1	1	1
16.	Беседа об источниках сбора информации по данной теме.	1	1	
17.	Посещение музея Краеведения и знакомство с материалами, рассказывающими о Новгородском крае во время Великой Отечественной войны.	1	1	1
18.	Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне.	1	1	
19.	Экскурсия в музей Боевой славы	1	1	
20.	Уголки Новгорода, связанные с Вов. Проведение конкурса рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	1		
21.	Имя улицы – страничка истории. Дети войны.	1		
22.	Война глазами очевидца. Восстановление	1		

	послевоенного Новгорода Подготовка и проведение конкурса чтецов, посвященных Дню защитников Отечества			
	Итого по 2 разделу	22	17	5
Раздел III. Переход к мирной жизни				
26	Образование Новгородской области	1	1	
27.	Новгород – промышленный центр северо-запада в 50-70 годы XX века	1	1	
28	Расцвет в экономике и культуре города	1	1	
	Итого по 3 разделу	3	3	
Раздел IV. Развитие Новгородской области в конце XX в.				
29	Политическая, экономическая жизнь Новгорода в период перестройки	1	1	
30	Культурная жизнь Великого Новгорода	1	1	
	Итого по 4 разделу	2	2	
Раздел V. Великий Новгород в XXI в.				
31	Развитие Новгородской области в начале XXI века	1	1	
32	Празднование 1150-летия Великого Новгорода	1	1	
33	87 лет истории Новгородского района	1	1	
34	Новгородская тема в искусстве.	1	1	1
	Итого	34	30	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Краеведение – история малой Родины.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

2. Экономическое и политическое развитие губернии в начале XX века.

Русско-японская война. Участники боев при Чемульпо и Цусиме.

События первой русской революции 1905-1907гг на новгородской земле. Установление советской власти. Годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». НЭП на новгородской земле.

Практические занятия:

Анализ первоисточников о революционных событиях на Новгородской земле и изложение своей точки зрения на эти события.

3. Великий Новгород в начале XX века.

Аракчеевка, Новоселицы и Костова в начале XX века. Судьба 87-го Нейшлотского полка. Знакомство с фотодокументами. Рогожский стрелковый полк. Госпиталя на территории военного городка.

4. Революционное время. Становление советской власти. Первые пятилетки.

Упразднение губернии. Индустриализация, коллективизация. Репрессии, судебные процессы над деятелями церкви. Террор.

Раздел II. События Великой Отечественной войны на Новгородской земле.

5. Военные действия на Новгородской земле.

Оборона Новгорода. Первые бои. Героизм защитников. А.Панкратов. Герасименко, Красилов и Черемнов.

Военные операции Волховского и Северо-Западного фронтов. Партизанское движение. Гибель 2-й УА. Экспедиция «Долина».

<http://dolina.home.nov.ru>;

<http://devisia.home.nov.ru> (ветеранам 229-й стрелковой Одерской дивизии)

6. 386-й Ночной Бомбардировочный авиационный полк.

История 386 –го НБАП. Боевой путь полка. Личный состав полка.

Практическое занятие:

1. Исследование исторических документов и составление выступления по данному исследованию. Изучение переписки с ветеранами
2. Посещение школьного музея Боевой Славы, написание отчета о посещении.

7. Освобождение Новгорода.

Военные события 1944 г.. Памятники воинам, погибшим на Новгородской земле. Участие школьников в исследованиях истории ВОВ на Новгородской земле. Новгород – город воинской славы.

Практические задания:

1. Написание творческих работ на тему «Герои Земли Новгородской». Защита работ.

Раздел III. Переход к мирной жизни.

8. Образование Новгородской области.

Послевоенное восстановление, Генеральный план строительства города. Щусев А.В. Начало реставрационных работ. Л.М. Шуляк, Л.Е. Красноречьев

9. Новгород – промышленный центр северо-запада в 50-70 годы XX века. Социальные проблемы. Экономическое развитие города. Пути развития Новгорода в 50-70 годы.

10. Расцвет в экономике и культуре города.

Достижения новгородцев в развитии промышленности, сельском хозяйстве, образовании и культуре. Празднование 1100-летия образования Новгорода. Новгородские археологические экспедиции.

Раздел IV. Развитие Новгородской области в конце XX в.

11. Политическая, экономическая жизнь Новгорода в период перестройки.

Экономический застой «Свободная экономическая зона»

Перестройка. Новгородская модель развития.

12. Культурная жизнь Великого Новгорода.

Культура. Новгород – город музеев. Возвращение имени городу – Великий Новгород. Города-побратимы

Раздел V. Великий Новгород в XXI веке.

13. Развитие Новгородской области в начале XXI в.

Экономическая, общественная и культурная жизнь новгородцев. Отношения с зарубежными партнёрами. Новгород и Ганза.

14. Празднование 1150-летия Великого Новгорода.

Благоустройство города. Новые объекты архитектуры и искусства.

15. 90 лет истории Новгородского района.

История создания района, его развитие. Изменения, произошедшие в районе. История д.Новоселицы.

16. Новгородская тема в искусстве.

Н.Рерих, А.Рябушкин, С.Пустовойтов, М.Добужинский (живопись);

Н.Римский-Корсаков, А.Аренский, С.Рахманинов, В.И. Поветкин (музыка);

В.Кочетов, М.Пришвин, Д.Балашов, В. Бианки (литература).

Практические задания:

1. Изучение произведений, чтение стихотворений, прослушивание музыкальных отрывков. Составление выступления по данному исследованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983
2. Алексеев Ю.Г. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991
3. Бадигин К. Покорители студеных морей. – М.: Терра, 1993
4. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В.Бытописание земли новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001
5. Варенцов В.А., Коваленко Г.М. Хроника бунташного века. Очерки по истории Новгорода 17 в. – Л.,1991
6. Варенцов В.А. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Н., 1984
7. Великий Новгород. История и культура IX-XVII веков: Энциклопедический словарь. – СПб.: Нестор-История, 2007
8. Вестник археологии и истории, издаваемый Императорским С-Петербургским археологическим институтом. Выпуск XXII. – С.-Пб, 1914.
9. Витославицы (альманах), выпуск 1. – Великий Новгород, 2009.
10. Вязинин И.Н. Южное Приильменье. – Книжная редакция газеты «Новгородская правда», 1963.
11. Ильина Л., Грахов А. Волхов. – Л., Гидрометеиздат, 1980.
12. Каргер М.К. Новгород. Художественные памятники XI -XVII веков. – Л., 1980
13. Краснопевцев Е.М. Несколько страниц из прошлого Новгородской губернии. – Н.: «Земля Новгородская», 1994.
14. Кривенко А.А., Михеева А.М., Сергеев В.П. Не померкнет в веках. – Л.: Лениздат, 1984.
15. Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.
16. Кушнир И.И. Улицы Новгорода. Л., 1980.
17. Ласковский В.П. Путеводитель по Новгороду. – Новгород, 1910.
18. Никитина Ю.И. У древних стен, у Ильмень озера. – М., 1980
19. Новгородские сказки. – Новгород, «Земля Новгородская», 1993.
20. Петров А.В., Золин П.М. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Л., 1985
21. Порфиридов Н.Г. Новгород. 1917 – 1941: Воспоминания. – Л.: Лениздат, 1987.
22. Секретарь Л.А По Приильменью. – Л., 1991
23. Серова В.Н. Наша Новгородская земля. – Л.: Лениздат, 1982.
24. Смирнов В. История Великого Новгорода. В. – М., 2006
25. Смирнов В. Памятник государства Российского.- М.: Вече, 2008.
26. Сочагин А. Новгород в открытках конца XIX – начала XX века. – С.-Пб., 2002.
27. Тюрин В.В. От Ильменя к Неве. – Л.: Лениздат, 1989.
28. Тэммо А.М., Вязинин И.Н. Золотые звезды новгородцев. – Л.: Лениздат, 1987.
29. У древних стен, у Ильмень-озера. / Сост. В.Соколов – М.: Современник, 1979.
30. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975

Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода и электронные образовательные ресурсы программы:

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода. Например, статья д.и.н., профессора Петра Золина «Азы славно» о начале истории города и дате его основания.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

http://1000.home.nov.ru/history_war.htm – на сайте «Памятник Тысячелетие России» приведена справочная информация по истории Новгорода во время Великой отечественной войны.

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id=1110 – Мир путешествий и приключений

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

<http://www.novkraj.natm.ru/> - Новгородика для детей

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород. Путеводитель.

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id=1110 – Мир путешествий и приключений

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие	1	Лекция	Презентация, архивные материалы
2	Начало великой Отечественной войны	1	Сообщения	РЕШ
3	Начало Отечественной войны (Новгород, Демянск)	1	Лекция	Презентация, архивные материалы
4	Первые защитники страны от фашистов.	1	Сообщения	Презентация
5	Крупные сражения входе войны.	1	Практикум	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
6	Подвиги россиян нафронте	1	Сообщения	Архивные материалы
7	Тыл помогает фронту «Все для фронта, все для победы»	1	Практикум	Архивные материалы
8	Долгожданная победа.	1	Лекция	РЕШ, https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
9	Вклад моей семьи в победу в	1	Практикум	Письменные и

	Великой Отечественной войне			вещественные источники моей семьи
10	Имя улицы – дань памяти герою	1	Практикум	Экскурсия по улицам Демянска
11	Никто не забыт, ничто не забыто.	1	Лекция	Презентация
12	Новгород в годы Великой Отечественной войны.	1	Лекция	Архивные материалы
13	Жители города в окружении	1	Сообщения	Презентации
14	Операция по освобождению города Новгорода	1	Практикум	РЕШ, https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
15	Культурные достопримечательности в оккупированном городе	1	Лекция	https://triptonkosti.ru/12-foto/voennaya-karta-novgorodskoj-oblasti-1941-1945-89-foto.html
16	Экскурсия в музей Краеведения.ВОВ и Новгородский край.	1	Виртуальная Экскурсия	https://vnovgorod.spravker.ru/kraevedcheskie-muzei/?ysclid=lrnupi085u527237986
17	Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне.	1	Практикум	Архивные материалы Демянского архива
18	Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне.	1	Практикум	Архивные материалы Демянского архива
19	Экскурсия в музей Боевой славы .	1	Виртуальная экскурсия	https://vnovgorod.spravker.ru/kraevedcheskie-muzei/?ysclid=lrnupi085u527237986
20	Экскурсия в музей Боевой славы .	1	Виртуальная экскурсия	https://vnovgorod.spravker.ru/kraevedcheskie-muzei/?ysclid=lrnupi085u527237986
21	Уголки Новгорода, связанные сВов.	1	Лекция	https://pandia.ru/text/80/108/14240.php?ysclid=lrnuz19ti5420289651
22	Уголки Новгорода, связанные сВов.	1	Лекция	https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
23	Имя улицы –страничка истории.	1	Сообщения	Материалы википедии
24	Война глазами очевидца.	1	Практикум	Архивные материалы Демянского архива
25	Восстановление послевоенного Новгорода и Демянска	1	Сообщения	https://pandia.ru/text/80/108/14240.php?ysclid=lrnuz19ti5420289651
26	Дети войны.	1	Практикум	Архивные материалы, письма, фотографии
27	Подготовка и проведение конкурсахтецов, посвященныхДню защитниковОтечества	1	Конкурс	https://www.pravmir.ru/stixi-o-vojne/?ysclid=lrnvbrzjjf634392965
28	Подготовка и проведение	1	Конкурс	https://www.pravmir.ru/sti

	конкурсачтецов, посвященныхДню защитниковОтечества			xi-o-vojne/?ysclid=lrnvbrzjjf634392965
29	Виртуальнаяпоездка в воинскую часть, посвященнаяДню защитникаОтечества.	1	Практикум	Посещение военкомата
30	Проведение конкурса рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Практикум	Размещение работ на школьном сайте
31	Проведение конкурса рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Практикум	Размещение работ на школьном сайте
32	Организация и проведение благотворительной акции «Поздравь Ветерана на дому».	1	Практикум	Отчет о проведенной акции и размещение материалов на сайте школы
33	Организация и проведение благотворительной акции «Поздравь Ветерана на дому».	1	Практикум	Отчет о проведенной акции и размещение материалов на сайте школы
34	Подведение итогов курса	1	Сообщения	