

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета школы  
Протокол от 23.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
от 30.08.2023 № 167

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по социальному направлению**  
**«Введение в финансовую грамотность»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**( 3 класс)**

**п. Демянск**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» составляют следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Рабочая программа воспитания.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

Программа рассчитана для учащихся 3-х классов.

На реализацию курса отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

### **Цели изучения курса «Введение в финансовую грамотность»**

Целью изучения курса «Введение в финансовую грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные задачи программы**

Помочь младшему школьнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность».**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания Демянской средней школы.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях правил, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- осознание необходимости знаний, полученных на занятиях, в реальной жизни для того, чтобы: сохранить собственное здоровье, развить способности к рациональной организации своего бюджета времени, сформировать внутреннюю дисциплину и собранность, воспитать настойчивость в достижении цели;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций во время игровой и соревновательной деятельности;
- использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся: игры, соревнования, практические занятия и другие.
- организацию ситуации сотрудничества (работа в парах, группах);
- установление конструктивных отношений между учителем и учащимися
- применение групповой работы или работы в парах (интерактивный блок), которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

### **Основные методы, используемые для реализации программы внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность»:**

#### **В обучении**

*Словесные* –рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные* –показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

*Практические* –выполнение практических заданий в тетрадях, игровые формы, решение практических и расчетных задач, творческие задания, мини-проекты.

**В воспитании** – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Введение в финансовую грамотность» направлена на изучение финансовой грамотности, ориентирована на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

### **Формы и критерии оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Введение в финансовую грамотность» в 3 классе предполагает текущее и итоговое оценивание. Типы заданий для оценивания образовательных достижений:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры.

### **Учебно – тематический план**

<b>Раздел №п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Зачем нужны деньги и как они появились	6
2	Доходы и расходы семьи	6
3	Учимся копить и тратить	10
4	Осторожно! Финансово опасно!	5
5	Своё дело	7
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Основой организации образовательного процесса является учебное пособие. Учитывая особенности содержания финансовой грамотности и ярко выраженный практико-ориентированный характер учебных материалов, структура и содержание пособия отличаются от привычных учащимся пособий для начальной школы. К необходимому выводу о целесообразных действиях в различных жизненных ситуациях учащиеся приходят через поиск оптимальных моделей поведения введённых в учебные тексты героев: их сверстников, лесных жителей, сказочных персонажей.

Каждый учебный текст связан с погружением учащихся в понятную жизненную ситуацию, требующую решения. При этом значительная часть учебной информации передаётся иллюстрациями.

#### **Зачем нужны деньги и как они появились (6ч)**

Что такое деньги. Когда и как появились деньги. Для чего нужны деньги. Деньги в разных странах. Сколько стоит автомобиль.

#### **Доходы и расходы семьи (6ч)**

Что нужно семье. Из чего состоят доходы семьи. Зачем планировать расходы семьи. Зачем семье сбережения. Зачем семье вести бюджет.

#### **Учимся копить и тратить (10ч)**

Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами. Как разумно делать покупки. Жизненная математика. Если нужно взвешивать. Личные деньги. Когда берешь в долг. Где можно делать покупки.

#### **Осторожно! Финансово опасно! (5ч)**

Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Как безопасно пользоваться банковской картой.

### **Свое дело (7ч)**

Что такое «свое дело». Сколько стоит «свое дело». Легко ли вести свое дело. Привлекательное дело.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение курса «Введение в финансовую грамотность» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

- формирование элементарных основ экономических явлений в жизни людей;
- формирование элементарных навыков самооценки и самоконтроля результатов учебной деятельности;
- формирование стремления к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- формирование элементарных умений общения;
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- понимания значения экономики в жизни человека;
- формирование первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- формирование интереса к освоению новых экономических знаний;
- формирование уважительного отношения к мнению собеседника;
- умение вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха.

##### **Познавательные:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям); понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- под руководством учителя проводить аналогию и на её основе строить выводы;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в экономике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия или по рассматриваемому вопросу;
- составлять небольшие экономические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Коммуникативные:**

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевые высказывания в устной форме, использовать экономическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками на внеурочных занятиях по экономике;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения экономических задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- решать простейшие экономические задачи;
- различать качественный и некачественный товар;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### **К концу обучения школьники научатся:**

- ориентироваться что такое деньги, их роль в жизни людей, сравнивать деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- выявлять закономерности рационального пользования деньгами;
- планировать семейный бюджет, доходы и расходы семьи;
- копить и рационально использовать личные денежные средства;
- ставить финансовые цели;
- составлять финансовые планы;
- формировать финансово грамотное поведение при совершении покупок;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- безопасно использовать банковскую карту;
- отличать настоящие и ненастоящие деньги;
- решать простейшие экономические задачи.

**Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<i>Зачем нужны деньги и как они появились</i>			Работа с иллюстративным материалом.  Беседы.  Работа с художественными текстами.  Мозговой штурм.  Мини-проекты.  Решение проблемных ситуаций.  Решение практических ситуаций.  Решение расчетных задач.  Творческие задания.  Сюжетно-ролевые игры.  Игровые формы.	<a href="https://fmc.hse.ru/primary/School">https://fmc.hse.ru/primary/School</a>  <a href="https://vk.com/moifinancу">https://vk.com/moifinancу</a>  <a href="https://ya.ru/video/search?text=уроки+тетушки+с+овы+финансовая+грамотность+все+серии&amp;path=yandex_search&amp;from_type=vast">https://ya.ru/video/search?text=уроки+тетушки+с+овы+финансовая+грамотность+все+серии&amp;path=yandex_search&amp;from_type=vast</a>
1		1		
2	Когда и как появились деньги	1		
3-4	Для чего нужны деньги	2		
5	Деньги в разных странах	1		
6	Сколько стоит автомобиль	1		
<i>Доходы и расходы семьи</i>				
7	Что нужно семье.	1		
8	Из чего состоят доходы семьи	1		
9	Зачем планировать расходы семьи	1		
10	Зачем семье сбережения	1		
11	Зачем семье вести бюджет	2		
12				
<i>Учимся копить и тратить</i>				
13	Карманные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами	1		
14-15	Как разумно делать покупки	2		
16-17	Жизненная математика	2		
18	Если нужно взвешивать	1		
19	Что такое страхование	1		
20	Личные деньги	1		
21	Когда берешь в долг	1		
22	Где можно делать покупки	1		
<i>Осторожно! Финансово опасно!</i>				
23	Кто такие мошенники. Остерегайтесь мошенников	1		
24	Деньги настоящие и ненастоящие	1		
25	Когда рискуешь деньгами	1		
26-27	Как безопасно пользоваться банковской картой	2		
<i>Свое дело</i>				
28	Что такое «свое дело»	1		
29-30	Сколько стоит «свое дело»	2		
31	Легко ли вести свое дело	1		
32-33	Привлекательное дело	2		
34	Выполнение практических заданий	1		
<b>Всего</b>		<b>34ч</b>		

## Учебно–методическое обеспечение

1. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др. – Москва: Банк России, 2022.
2. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность»/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова и др. – Москва: Банк России, 2022.
3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы/ Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова и др. – Москва: Банк России, 2022.
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы
2. Азбука финансовой грамотности  
<https://yandex.ru/video/preview/15492211750787418108>
3. «Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть «У тетушки Совы»  
[https://ya.ru/video/search?text=уроки+тетушки+совы+финансовая+грамотность+все+серии&path=yandex\\_search&from\\_type=vast](https://ya.ru/video/search?text=уроки+тетушки+совы+финансовая+грамотность+все+серии&path=yandex_search&from_type=vast)