

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 №185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
(1-4класс)
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск
2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по чтению
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (1-4класс)**

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю)

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как

«предложение», «слово», «слог», «звук»;

- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие

речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Добукварный период	20
2	Букварный период	79
Итого:		99

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (3 часа в неделю, 99 в год)**

№ п/п	Тема урока	
I четверть (24 ч.) Добукварный период (20 ч.)		
1	Первый день в школе.	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	
3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	
7	Дифференциация сходных по звучанию слов.	
8	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	
9	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	
10	Знакомство с делением предложения, состоящего из 2-3 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	
11	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	
12	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	
13	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	
14	Понятие звук. Выделение звука «а».	
15	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
16	Выделение в словах звука «о».	
17	Выделение в словах звука «м».	
18	Выделение в словах звука «с».	
19	Дифференциация сходных по звучанию слов.	
20	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	
Букварный период (79 ч.)		
21	Звук и буква А а.	
22 +	Звук и буква У, у.	
23	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	
24	Чтение букв, слов.	
II четверть (24 ч.)		

25	Звук и буква Мм.	
26	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	
27	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
28	Звук и буква Х.	
29	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	
30	Звук и буква С.	
31	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	
32	Звук и буква Нн.	
33	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
34	Звук и буква Ыы.	
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
36	Звук и буква Лл.	
37	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
38	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
39	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И.	
40	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	
41	Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	
42	Звук и буква Пп Чтение слогов, слов и предложений с буквой п.	
43	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т.	
44	Звук и буква Кк.	
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
46	Звук и буква Зз.	
47	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
48 +	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
III четверть (27 ч.)		
49	Звук и буква Рр.	
50	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
51	Звук и буква й.	
52	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
53	Звук и буква Жж.	
54	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
55	Звук и буква Бб.	
56	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
57	Звук и буква Дд.	
58	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
59	Звук и буква Гг.	
60	Дифференциация звуков Г и К.	
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	

62	Буква ь.	
63	Чтение слов с ь.	
64	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	
65	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
66	Буква Ее.	
67	Чтение слогов, слов и предложений с буквой е.	
68	Чтение изученных слоговых структур.	
69	Чтение текстов.	
70	Буква Яя.	
71	Чтение изученных слоговых структур.	
72	Дифференциация А и Я.	
73 +	Буква Юю.	
74	Чтение изученных слоговых структур.	
75	Дифференциация У и Ю.	
IV четверть (24ч.)		
76	Буква Ёё.	
77	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё.	
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
79	Звук и буква Чч.	
80	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч.	
81	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	
82	Звук и буква Фф.	
83	Чтение изученных слоговых структур.	
84	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
85	Звук и буква Цц.	
86	Чтение изученных слоговых структур.	
87	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	
88	Звук и буква Ээ.	
89	Чтение слогов, слов и предложений с буквой э.	
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
91	Звук и буква Щщ.	
92	Чтение изученных слоговых структур с буквами щ.	
93	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	
94	Буква ь.	
95	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	
96	Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	
97	Чтение текста «Моя семья».	
98	Чтение текста «В гости к бабушке».	
99	Чтение текста «Невидимка».	

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и

монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
Итого:		136	9

Тематическое планирование 2 класс.

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
Осень пришла – в школу пора (17 ч)		
1	Прочитай!	1
2	Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину.	1
3	Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок»	1
4	Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем»	1
5	Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким	1
6	Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову	1
7	Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер	1
8	Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову	1
9	Чтение и обсуждение рассказа «В парке».	1
10	Прочитай!	1
11	Заучивание стихотворения «Падают, падают листья...» М.Ивенсен.	1
12	Чтение и пересказ рассказа «Осенний лес» по В. Карабельникову	1
13	Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место»по К. Ушинскому	1
14	Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме»Д.Летнева	1
15	Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину	1
16	Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» По А. Тумбасову	1
17	Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1
Почитаем – поиграем (9 ч)		
18	Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шибяеву	1
19	Чтение и обсуждение стихотворения «Слоги». А Усачёв	1

20	Чтение по ролям рассказа «Дразнилка.» По С. Иванову	1
21	Чтение и обсуждение стихотворения «Черепаша». К. Чуковский	1
22	Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз .	1
23	Отгадывание и разучивание загадок о животных	1
24	Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений «Доскажи словечко»	1
25	Чтение по ролям рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
26	Обобщение по теме: «Почитаем-поиграем»	1
В гостях у сказки (12 ч)		
27	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1
28	Чтение и обсуждение сказки «Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1
29	Чтение и пересказ сказки «Лиса и козел» (Русская народная сказка)	1
30	Чтение и обсуждение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	1
31	Чтение и обсуждение сказки «Волк и баран» (Литовская сказка)	1
32	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1
Животные рядом с нами (12 ч)		
33	Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона» (Литовская сказка)	1
34	Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха» (Казахская сказка).	1
35	Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	1
36	Чтение и обсуждение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1
37	Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская сказка)	1
38	Чтение и пересказ сказки «Умей обождать» (Русская народная сказка)	1
Животные рядом с нами (12 ч)		
39	Чтение сказки «Умная собака» (Индийская сказка)	1
40	Чтение по ролям текста «Я домой пришла!» по Э.Шиму.	1
41	Чтение по ролям русской народной присказки «Лошадка»	1

42	Чтение и пересказ сказки «Кролики» По Е. Чарушину	1
43	Чтение и обсуждение стихотворения «Баран» В. Лифшиц	1
44	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1
45	Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму	1
46	Выразительное чтение стихотворения «Котенок» М. Бородицкая.	1
47	Чтение рассказа «Три котенка» По В. Сутееву	1
48	Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей» По К. Ушинскому	1
49	Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята»	1
50	Выразительное чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц	1
Ой ты, зимушка-зима! (17 ч)		
51	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким	1
52	Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой	1
53	Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой	1
54	Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели	1
55	Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру	1
56	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина	1
57	Чтение и обсуждение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова	1
58	Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галлиев	1
59	Чтение и обсуждение рассказа «Буратиный нос» по Г. Юдину	1
60	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова	
61	Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сетееву	1
62	Чтение и обсуждение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	1
63	Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому	1
Что такое хорошо и что такое плохо (18 ч)		
64	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Мороз и заяц»	1
65	Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Вьюга»	1
66	Чтение и обсуждение рассказа «На лесной полянке» по Г. Скребицкому	1
67	Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту	1
68	Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д. Летнёва	1
69	Чтение и обсуждение рассказа «Вязальщик» по В. Голявкину	1
70	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Самокат» Г.	1

	Ладонщиков.	
71	Чтение и обсуждение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой	1
72	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1
73	Чтение и обсуждение рассказа «Вьюга» по В. Сухомлинскому	1
74	Чтение и обсуждение рассказа «Трус» по И Бутмину.	1
75	Чтение и обсуждение рассказа «Как я под партой сидел» по В.Голявкину	1
76	Чтение и обсуждение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер.	1
77	Чтение и обсуждение рассказа «Мёд в кармане» по В. Витка.	1
78	Чтение и обсуждение рассказа «Канавка» по В. Донниковой	1
79	Чтение по ролям и обсуждение узбекской сказки «Назло солнцу»	1
80	Чтение и обсуждение стихотворения «Мостки» А.Барто.	1
81	Чтение и обсуждение рассказа «Песенка обо всем» по В.Донниковой	1
82	Чтение стихотворения «Лемале хозяйничает» Л. Квитко	1
83	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину	1
84	Обобщение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Весна идет! (20 ч)		
85	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким	1
86	Чтение и обсуждение рассказа «Невидимка» по Ю.Ковалю	1
87	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов	1
88	Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1
89	Чтение по ролям рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1
90	Чтение по ролям и обсуждение бурятской сказки «Снег и заяц»	1
91	Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков	1
92	Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину	1
93	Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков	1
94	Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину	1
95	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак	1
96	Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову	1
97	Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину	1
98	Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	1
99	Чтение и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову	1
100	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису проучили»	1
101	Чтение и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной	1

102	Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко	
103	Чтение и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим	1
104	Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову	1
Чудесное рядом		
105	Чтение и обсуждение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову	1
106	Выразительное чтение стихотворения. «Игра» О. Дриз	1
107	Чтение и обсуждение рассказа «Удивление первое» по Г. Цыферову	1
108	Чтение и обсуждение рассказа «Осьминожек» по Г. Снегиреву	1
109	Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову	1
110	Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову	1
111	Пересказ рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову	1
112	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская	1
113	Чтение и обсуждение рассказа «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому	1
114	Чтение и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину	1
115	Пересказ и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину	1
116	Чтение и обсуждение рассказа «Неродной сын» по В. Бианки	1
117	Пересказ рассказа «Неродной сын» по В. Бианки	1
118	Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак	1
119	Чтение и обсуждение рассказа «Все здесь» Я. Тайц	1
120	Чтение и обсуждение по вопросам рассказа «Небесный слон» по В. Бианки	1
121	Пересказ рассказа «Небесный слон» по В. Бианки	1
122	Разучивание стихотворения «Ласточка примчалась...» А.Майков	1
123	Обобщение к разделу «Чудесное рядом»	1
Лето красное (10 ч)		
124	Чтение стихотворения «Ярко солнце светит...»	1
125	Чтение и обсуждение рассказа «Светляки» по И. Соколову-Микитову	1
126	Чтение рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову	1
127	Пересказ рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову	1
128	Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамзакова	1
129	Выразительное чтение стихотворения «Поход» С. Матюхин	1
130	Чтение и обсуждение рассказа «Раки» по Е. Пермяку	1

131	Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов	1
132	Выразительное чтение стих «Отчего так много света?» И. Мазин	1
133	Обобщение по теме: «Лето красное»	1
134	Проверка техники чтения	1
135	«Ёж» М. Пришвин.	1
136	Чтение любимых книг.	1

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;

владение разнообразными средствами коммуникации;
элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;
выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их

развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	15
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка-зима	19
7	Так нельзя, а так можно	11
8	Весна в окно стучится	18
9	Весёлые истории	7
10	Родина любимая	10
11	Здравствуй, лето!	10
Итого		136

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во час
I четверть (32 ч)		32
I Здравствуй, школа!		9
1	Знакомство со стихотворением М.Садовского «Сентябрь».	1
2	Анализ содержания произведения «Весёлая улица». По В. Воскобойникову	1
3	Знакомство и анализ стихотворения «Первое сентября»В. Берестов	1
4	Анализ содержания произведения «Завтра в школу» по В. Драгунскому	1
5	Анализ содержания произведения «Пятерки» по Э. Шиму	1
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет». Анализ содержания	1

	произведения	
7	В. Хомченко «Обида». Анализ содержания рассказа.	1
8	Анализ содержания рассказа А. Аксенова «Наша учительница»	1
9	Обобщение по теме «Здравствуй, школа!»	1
	II Осень наступила...	13
10	Разучивание стихотворения «Осень» О. Высотская	1
11	Работа над пересказом «Последний лист» Ю. Коваль	1
12	Анализ содержания стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
13	Анализ содержания рассказа Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1
14	Чтение стихотворения В. Степанова «Воробей»	1
15	Анализ содержания рассказа «Лето на веревочке» А. Барков	1
16	Разучивание стихотворения «Улетают, улетели...». Е. Благинина	1
17	Чтение по ролям диалога «Ворона и синица» Э. Шим	1
18	Анализ содержания стихотворения «В октябре» Г. Ладонщиков	1
19	Анализ содержания рассказа Н. Сладкова «Страшный невидимка»	1
20	Разучивание стихотворения «Осень наступила» А. Плещеев	1
21	Анализ произведения «Сказка об осеннем ветре» Н. Абрамцева	1
22	Обобщение по теме «Осень наступила!»	1
	III Учимся трудиться	14
23	Анализ содержания стихотворения «Все для всех!» Ю. Тувим	1
24	Работа над пересказом рассказа Д. Габе «Работа»	1
25	Анализ содержания стихотворения В. Орлова «Мои помощники»	1
26	Чтение по ролям рассказа по А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
27	Чтение стихотворения «Повара» Б. Заходер	1
28	Анализ произведения «Сюрприз» М. Дружинина	1
29	Анализ содержания стихотворения О. Высотской «Маргаритка»	1
30	Анализ произведения В. Хомченко «Пуговица»	1
31	Разучивание стихотворения «Портниха» Г. Ладонщиков	1
32	Анализ содержания рассказа В. Осеевой «Пуговица»	1
	II четверть	32
1	Анализ содержания рассказа «Как я помогал маме мыть пол» В. Голявкин	1
2	Анализ содержания рассказа «Как Алешке учиться надоело» С. Баруздин	1
3	Анализ содержания стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1
4	Обобщение по теме «Учимся трудиться!»	1
	IV Ребятам о зверятах	15
5	Анализ содержания рассказа «Лисята» Е. Чарушин	1
6	Чтение по ролям диалога по Н. Сладкову «Лисица и ёж»	1
7	Анализ содержания стихотворения «Заяц» Е. Тараховская	1
8	Анализ содержание рассказа по М. Пришвину «Ёж»	1
9	Анализ содержания рассказа «Материнская забота» А. Барков	1
10	Анализ содержания рассказа по Г. Снегиреву «Белек»	1
11	Разучивание стихотворения «Пин и Гвин» В. Приходько	1
12	Работа над пересказом рассказа по Б. Житкову «Галка»	1

13	Работа над содержанием рассказа «Куриный воспитанник» В. Гаранжин	1
14	Работа над пересказом рассказа «Добрый волк» М. Тарловский	1
15	Работа над пересказом рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	1
16	Работа над содержанием рассказа «Котят» Н. Павлова	1
17	Работа над содержанием стихотворения «Кошкин щенок» В. Берестов	1
18	Чтение сказки по ролям М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1
19	Обобщение по теме «Ребятам о зверятах»	1
	V Чудесный мир сказок	10
20	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Лиса и журавль»	1
21	Пересказ русской народной сказки «Храбрый баран»	1
22	Чтение русской народной сказки по ролям «Лиса и тетерев»	1
23	Чтение и обсуждение украинской народной сказки «Овечка и волк»	1
24	Чтение и обсуждение башкирской народной сказки «Медведь и пчелы»	1
25	Чтение и обсуждение таджикской народной сказки «Тигр и лиса»	1
26	Пересказ французской народной сказки «Лиса и куропатка»	1
27	Чтение и обсуждение абхазской народной сказки «Куцый хвост»	1
28	Чтение и обсуждение удмуртской народной сказки «Глупый котенок»	1
29	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»	1
	VI Зимушка - зима	19
30	Разучивание русской народной песни «Ой ты, зимушка – зима!»	1
31	Чтение и обсуждение рассказа по В. Бианки «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
32	Разучивание стихотворения «Декабрь» М. Садовский	1
	III четверть (39 ч)	39
1	Чтение и обсуждение рассказа по Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1
2	Разучивание стихотворения «В новогоднюю ночь» С. Попов	1
3	Чтение и обсуждение рассказа А. Усачёва «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
4	Чтение и обсуждение рассказа «Такой вот герой! А. Потапова	1
5	Анализ содержания стихотворения «Зима» С.Есенин	1
6	Анализ содержания стихотворения «Подарок» С.Суворова	1
7	Анализ содержание рассказа по В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
8	Анализ содержания стихотворения « С прогулки» И. Шевчук	1
9	Анализ содержание рассказа по М. Быковой «Неудачная находка»	1
10	Разучивание стихотворения «Детство» и. Суриков	1
11	Чтение и обсуждение рассказа по Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
12	Чтение по ролям рассказа по Э. Шиму «Не стучать – все спят!»	1
13	Анализ содержания стихотворения «Зайка» В. Степанов	1
14	Чтение и обсуждение рассказа «Еловая каша» Н. Сладков	1
15	Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок»	1
16	Чтение и обсуждение рассказа по С. Баруздину «Коллективная	1

	печка»	
	VII Так нельзя, а так можно	11
17	Работа над пересказом рассказа «Снегирь и синичка»А. Ягофарова	1
18	Чтение и анализ рассказа В. Хомченко «Птица – синица»	1
19	Работа над содержанием стихотворения «Дельный совет»Г. Ладонщиков	1
20	Разучивание смешинки «Положили на подушки» Г. Лагздынь	1
21	Работа над содержанием рассказа по Л. Толстому «Косточка»	1
22	Работа над содержанием рассказа по С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
23	Разучивание стихотворения «За игрой» В. Берестов	1
24	Работа над содержанием стихотворения «Бревно» С. Баруздин	1
25	Работа над содержанием рассказа «Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1
26	Чтение и анализ рассказа «Подвиг» В. Осеева	1
27	Чтение и анализ рассказа по В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
	VIII Весна в окно стучится	18
28	Разучивание стихотворения «Зима недаром злится...»	1
29	Чтение и анализ рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
30	Чтение украинской народной песни «Веснянка»	1
31	Чтение и анализ рассказа по Э. Щиму «Сосулька»	1
32	Чтение русской народной песни «Выгляни, солнышко...»	1
33	Чтение и обсуждение рассказа «Мамин портрет» С. Вербова	1
34	Анализ содержания стихотворения «Разноцветный подарок» П. Синявский	1
35	Работа над пересказом рассказа «Тихо – тихо» А. Седугин	1
36	Анализ содержания стихотворения «Лицом к весне» Р. Сеф	1
37	Анализ содержания стихотворения «Ледоход» С. Вербова	1
38	Чтение и обсуждение рассказа «Сон медвежонка» Р. Фардахи	1
39	Разучивание стихотворения «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1
	IV четверть (31 ч)	31
1	Чтение и обсуждение рассказа по В.Бианки «Заяц на дереве»	1
2	Анализ содержания стихотворения «Наши гости» С. Погореловский	1
3	Чтение и обсуждение рассказа по Г. Скребиц-кому «Скворушка»	1
4	Анализ содержания стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусов	1
5	Чтение и обсуждение рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
6	Чтение и обсуждение рассказа А. «Барков»Тюльпаны»	1
	IX Весёлые истории	7
7	Чтение стихотворения «Перепутаница» Р. Фархади	1
8	Чтение и обсуждение рассказа «Эхо» Г. Остер	1
9	Чтение стихотворения «Кто кем становится» В. Шибяев	1
10	Чтение стихотворения «Волшебный барабан» А. Усачев	1
11	Чтение и обсуждение рассказа «Шишки» М. Пляцковский	1
12	Чтение и обсуждение рассказа по Ю. Степано-ву «Портрет»	1
13	Чтение стихотворения «Булочная песенка»	1

	М. Бородицкая	
	X Родина любимая	9
14	Чтение и анализ стихотворения «Скворец на чуж-бине» Г. Ладонщиков	1
15	Чтение и обсуждение рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
16	Чтение и обсуждение рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1
17	Чтение и обсуждение рассказа «Главный город страны» М. Ильин	1
18	Разучивание стихотворения «Песня» В. Степанов	1
19	Чтение и анализ стихотворения «День Победы» А. Усачев	1
20	Чтение и обсуждение рассказа по С. Баруздину «Страшный клад»	1
21	Чтение и обсуждение рассказа «Тульские пряники» С. Алексеев	1
22	Контрольное чтение	1
	XI Здравствуй, лето!	9
23	Чтение и анализ стихотворения «Что такое лето?» А. Усачев	1
24	Чтение и обсуждение рассказа по Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
25	Чтение и анализ стихотворения «Земляника» М. Дружинина	1
26	Чтение и анализ рассказа по В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
27	Чтение и анализ рассказа по В. Бианки «Ёж – спасатель»	1
28	Работа над пересказом рассказа по В. Бианки «Ёж – спасатель»	1
29	Разучивание стихотворения «Жарко» Р. Фархади	1
30	Чтение и анализ рассказа по Э. Шиму «Верное время»	1
31	Обобщение по теме «Здравствуй, лето!»	1

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

эмоциональное восприятие художественного текста; эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;

первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

чувство любви к Родине и малой Родине;

ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения

обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками;

читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
Итого:		136	11

Тематическое планирование 4 класс.

Номер урока	Тема урока
1	День знаний. «Снова школьный звонок прозвенел».
2	Ф.Тютчев «Листья»
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад»
4	А. Гонтарь «Осень в лесу»
5	С Прокофьева «Подарки осени»
6	По М. Пришвину «Старый гриб» Отрывок.
7	По М. Пришвину «Старый гриб» Отрывок.
8	По М. Пришвину «Старый гриб» Отрывок.
9	Н. Носов «Хитрюга»
10	Н. Сладков «Осень»
11	Н. Сладков «Осень»
12	Г. Снегирёв «Бурундук»
13	Повторение прочитанного по теме: «Листья».
14	По Г. Граубину Считалки. «Как наступает листопад»
14	А. Гонтарь «Осень в лесу» Л. Пантелеев «Карусели»
16	Л. Пантелеев «Карусели»
17	Д.Хармс «Игра» (Отрывок)
18	Д.Хармс «Игра» (Отрывок)
19	Н. Носов «Затейники»
20	В. Левин «Чудеса в авоське»
21	Грузинская сказка «Заработанный рубль»
22	Грузинская сказка «Заработанный рубль»
23	Грузинская сказка «Заработанный рубль»
24	Грузинская сказка «Заработанный рубль»
25	Е. Шварц «Сказка о Василисе- Работнице»
26	Е. Шварц «Сказка о Василисе- Работнице»
27	Е. Шварц «Сказка о Василисе- Работнице»
28	Г. Сапгир «рабочие руки»
29	М. Миршакар «Мудрый дед»
30	В. Хомченко «Михаськин сад»
31	Н. Носов «Заплата»
32	Н. Носов «Заплата»
33	А. Барто «Я лишний»
34	С. Погореловский «Маленькое и большое»
35	Г. Виеру «Хлеб с росой»
36	По К. Киршиной «Просто сочинение»
37	По К. Киршиной «Просто сочинение»
38	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»
39	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»
40	Э. Киселёва «Волшебный котелок»
41	Пословицы и поговорки.
42	Повторение прочитанного по теме: «Делу время-потехе час»
43	Повторение прочитанного по теме: «Делу время-потехе час»
44	Литовская сказка «Мороз и молодой Морозец»
45	Литовская сказка «Мороз и молодой Морозец»
46	Литовская сказка «Мороз и молодой Морозец»

47	Литовская сказка «Мороз и молодой Морозец»
48	По А.Н. Толстому «Ёлка»
49	По А.Н. Толстому «Ёлка»
50	По А.Н. Толстому «Ёлка»
51	По А.Н. Толстому «Ёлка»
52	Саша Чёрный «Снежная баба»
53	Саша Чёрный «Снежная баба»
54	Саша Чёрный «Снежная баба»
55	С. Прокофьев «Подарки Зимы».
56	Г. Харламьев «Жадная сорока»
57	Г. Харламьев «Жадная сорока»
58	Г. Харламьев «Жадная сорока»
59	По В. Коржикову «В пограничном наряде»
60	Пословицы и поговорки. Загадки. Т/б «Ёлка»
61	Повторение прочитанного по теме: «Поёт зима аукает».
62	Китайская сказка «Не моё дело».
63	И. Крылов «Чиж и голубь».
64	Л. Толстой «Два товарища»
65	Л. Пантелеев «Трус».
66	Л. Пантелеев «Трус».
67	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»
68	Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»
69	В. Сафронов «Подвиг».
70	Ю. Ермолаев «Силач».
71	По В. Осевой «Самое страшное».
72	К. Киршина «Вот какая история»
73	К. Киршина «Вот какая история»
74	К. Киршина «Вот какая история»
75	К. Киршина «Вот какая история»
76	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»
77	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»
78	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»
79	По Я. Длуголенскому «Как подружались Вова и Боря»
80	А. Барто «В театре»
81	А. Барто « В театре»
82	Пословицы и поговорки.
83	Повторяем прочитанное по теме: «Жизнь дана на добрые дела».
84	«В окно повеяло весною».
85	Народная песенка.
86	А. Плещеев «Весна».
87	А. Майков «Ласточка примчалась...».
88	К. Ушинский «Ласточка».
89	А.Н. Толстой «Весенние ручьи».
90	По Б. Житкову «Наводнение».
91	С.Прокофьева «Подарки Весны».
92	В. Берестов «Праздник мам».
93	Н. Сладков «Ивовый пир».
94	В. Сафронова «Весна».
95	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»
96	По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»
97	Пословицы и поговорки.

98	Повторяем прочитанное по теме: «Весна, весна! И все ей рады!».
99	Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»
100	Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»
101	Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»
102	Былина «Как Илья Муромец богатырём стал»
103	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»
104	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»
105	По О. Орлову «К неведомым берегам»
106	По О. Орлову «К неведомым берегам»
107	По О. Орлову «К неведомым берегам»
108	По О. Орлову «К неведомым берегам»
109	По Г. Черненко «Русский паровой дилижанец».
110	По Г. Черненко «Русский паровой дилижанец».
111	Повторение прочитанного по теме: «Родная земля».
112	Н. Греков «Летом»
113	С. Прокофьева «Подарки лета».
114	По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи»
115	По А. Смирнову «Малина».
116	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»
117	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»
118	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»
119	По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец»
120	По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип»
121	По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип»
122	По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип»
123	По А. Астафьеву «Стрижонок Скрип»
124	Вс. Рождественский «Одуванчик».
125	Повторяем прочитанное по теме: «Лето пришло».
126	К.Д. Ушинский «Что хорошо, что плохо», «Слепая лошадь».
127	К.Д. Ушинский «Слепая лошадь»
128	М.Ю. Лермонтов «Нищий».
129	Л.Н.Толстой «Ивины»
130	Л.Н.Толстой «Ивины»
131	Вопросы и задания для повторения «Что хорошо, что плохо».
132	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.
133	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.
134	Чтение любимых книг.
135	Чтение любимых книг.
136	Чтение любимых книг.

Учебно — методический комплекс:

Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2016. Методические рекомендации созданы к завершённой линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители С.Ю. Ильина и др.) которые реализуют требования ФГОС

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение 3 класс в 2-х частях. М. Просвещение 2018 1 часть, 2 часть

Методические рекомендации созданы к завершённой линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители С.Ю. Ильина и др.) которые реализуют требования ФГОС

А.К. Аксенова, С.В. Комарова. Букварь в 2-х частях, М., Просвещение 2017 (ФГОС) 1- 2 части

· С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова. Чтение 2 класс в 2-х частях. М., Просвещение 2018
1 часть, 2 часть

Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
Санкт – Петербург Филиал издательства «Просвещение» 2011. Автор – составители:
С.Ю.Ильина, А.В.Матвеева (Лунёва).