

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 №185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
(1-4класс)
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск
2023

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»:

в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях; накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, сменевремен года;

понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

иметь первоначальные представления об объектах изучения;
узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
относить изученные объекты к определенным группам;
прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
приобщать к кормлению зимующих птиц;
знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
знать основные правила гигиены органов чувств;
иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:
 «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
 «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
 «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека. Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы. Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Неживая природа	12
2.	Времена года. Осень	6
3.	Живая природа. Растения	12
4.	Времена года. Зима	6
5.	Живая природа. Животные	8
6.	Времена года. Весна	6
7.	Живая природа. Человек	11
8.	Времена года. Лето	5
Итого:		66

Тематическое планирование 1 класса 66 часов.

№ п/п	Тема урока
	I четверть (16 ч.)
1	Экскурсия в природу.
2	Объекты живой и неживой природы.
3	Земля и Солнце.
4	Значение Солнца.
5	Солнце и жизнь растений.

6	День и ночь.
7	Небо днем и ночьюю.
8	Сутки.
9	Занятие людей в течение суток.
10	Режим дня.
11	Осень.
12	Признаки осени.
13	Занятия людей и одежда осенью.
14	Погода. Календарь природы.
15	Посиделки в музее «Как уют свой облик менял»
16	Обобщение по теме: «Осень».
	II четверть (16 ч.)
17	Зима.
18	Посиделки в музее "Знатоки родного края"
19	Закрепление по теме: «Признаки зимы».
20	Занятия и одежда зимой.
21	Погода. Календарь природы.
22	Обобщение по теме «Зима».
23	Весна.
24	Признаки весны.
25	Занятия и одежда весной.
26	Погода. Календарь природы.
27	Обобщение по теме: «Весна».
28	Лето.
29	Признаки лета.
30	Закрепление по теме: «Признаки лета».
31	Занятия людей и одежда летом.
32	Обобщение по теме: «Лето»
	III четверть (17ч.)
33+	Растения.
34	Строение и сходство растений.
35	Различия растений.
36	Посиделки в музее "Печка - матушка".
37	Семена.
38	Условия для прорастания семян.
39	Плоды растений.
40	Составление описательного рассказа по теме: «Плоды растений».
41	Приспособление растений к сезонным изменениям.
42	Уход за растениями.
43	Приспособления растений к разным условиям жизни.
44	Растения (обобщающий урок).
45	Животные.
46	Строение и сходство животных.

47	Различие животных.
48	Детеныши животных.
49	Посиделки в музее "Деревенское подворье"
	IV четверть (17ч.)
50	Дикие животные.
51	Приспособление животных к различным условиям обитания.
52	Приспособление животных к временам года.
53	Человек.
54	Части тела человека.
55	Гигиенические навыки.
56	Лицо человека.
57	Глаза.
58	Забота о зрении.
59	Уши.
60	Правила гигиены слуха.
61	Нос.
62	Правила гигиены носа.
63	Рот.
64	Кожа.
65	Осанка.
66	Скелет и мышцы человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
расширение знаний обучающихся о природе своего края;
формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы
1.	Неживая природа. Долгота дня
2.	Времена года. Осень
3.	Неживая природа. Вода
4.	Времена года. Зима
5.	Живая природа. Растения
6.	Живая природа. Животные
7.	Времена года. Весна
8.	Живая природа. Человек
9.	Времена года. Лето

Тематическое планирование 2 класса 68 часов.

Номер урока	Тема урока
1	Формирование представлений о смене времён года с изменением положения солнца.
2	Долгота дня и ночи в летнее время года.
3	Название времён года, знакомство с названиями месяцев.
4	Наблюдение за положением солнца в течение суток: утро, вечер...
5	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: осень.
6	Погода, словесное описание.
7	Наблюдение за растениями (тополь, дуб, сирень, калина, шиповник).
8	Увядание трав, цветов.
9	Животные в разное время года: лиса, белка, ёж.
10	Работа в саду, в огороде.
11	Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении мороза.
12	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
13	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачная, отсутствие запаха.
14	Первичные представления о температуре
15	Посиделки в музее «Как уют свой облик менял»
16	Значение воды для жизни растений, животных, человека.
17	Вода в природе: дождь, снег, лёд.
18	Посиделки в музее "Знатоки родного края"
19	Озеро.
20	Болото.

21	Комнатные растения.
22	Части растения: корень, стебель, лист, цветок.
23	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
24	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые: традисканция, кактус.
25	Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традисканция.
26	Уход за комнатными растениями.
27	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.
28	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.
29	Рыбы зимой.
30	Долгота дня и ночи в зимнее время.
31	Огород. Овощи (3-5), их признаки. Особенности произрастания.
32	Овощи в питании человека.
33	Сад. Фрукты (3-5), их признаки. Особенности произрастания.
34	Фрукты в питании человека.
35	Растения сада данной местности.
36	Посиделки в музее "Печка - матушка".
37	Уход за растениями сада.
38	Уход за растениями огорода.
39	Сравнение домашних и диких животных. Кошка, рысь.
40	Домашние животные: Собака, волк.
41	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух.
42	Разнообразие пород кошек.
43	Разнообразие пород собак.
44	Отношение человека к животным.
45	Рыбы (2-3) данной местности.
46	Польза от рыбоводства.
47	Охрана рыбных угодий.
48	Формирование представлений о явлениях и состояниях в неживой природе.
49	Появление весной грачей, скворцов.
50	Появление трав, цветов (деревья, кустарники).
51	Посиделки в музее "Деревенское подворье"
52	Закаливание.
53	Питание человека.
54	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.
55	Значение овощей, фруктов для питания человека.
56	Пища человека.
57	Правильное питание.
58	Профилактика пищевых отравлений.
59	Формирование представлений о явлениях и состояниях в неживой природе.
60	Свойства воды.
61	Значение воды для жизни растений, животных, человека.
62	Растения сада и огорода, их отличия.
63	Разнообразие животного мира. Образ и повадки диких и домашних.
64	Роль питания в жизни человека.
65	Правила гигиены.
66	Сезонные изменения в неживой природе и жизни растений, животных.
67	Долгота дня и ночи в летнее время.
68	Наблюдение за погодой, словесное описание.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

·давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету**

«Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер кустранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих

верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности

усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для

оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела
1.	Неживая природа
2.	Времена года. Осень
3.	Живая природа. Растения
4.	Времена года. Зима
5.	Живая природа. Животные
6.	Времена года. Весна
7.	Живая природа. Человек
8.	Времена года. Лето

Тематическое планирование 3 класс — 68 часов.

Номер урока	Тема урока
1	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.
2	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года.
3	Изменение продолжительности дня и ночи.
4	Восход, заход солнца.
5	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.
6	Наблюдение за погодой, их описания.
7	Календарь: знакомство с календарём.
8	Название месяцев.
9	Название месяцев. Наблюдение за растениями сада (яблоня).
10	Наблюдение за растениями леса (осина, липа, окация, орешник) в разное время года.
11	Увядание цветов и трав.
12	Птицы перелётные: соловей.
13	Насекомые в осенний период.
14	Домашние животные в разное время года.
15	Посиделки в музее «Как уют свой облик менял»
16	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.
17	Термометр.
18	Посиделки в музее "Знатоки родного края"
19	Ветер.
20	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
21	Направление ветра.
22	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники.
23	Части растений: корень, ствол, ветки, почки, листья, цветы.

24	Растения сада. Фруктовые деревья. Плоды.
25	Ягодные кустарники. Ягоды.
26	Лес. Растения леса.
27	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы.
28	Зимующие птицы: клёст, снегирь.
29	Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
30	Семена, орехи.
31	Лесные ягоды. Ягоды съедобные
32	Ягоды несъедобные.
33	Грибы съедобные.
34	Грибы несъедобные.
35	Травы полезные.
36	Травы опасные.
37	Посиделки в музее "Печка - матушка".
38	Приспособление диких животных к природным условиям.
39	Домашние животные: свинья, корова, кролик.
40	Уход за домашними животными.
41	Сравнение диких и домашних животных: кабан-свинья.
42	Сравнение диких и домашних животных: заяц- кролик.
43	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.
44	Строение гнёзд, забота о потомстве.
45	Птицы перелётные: ласточка, дрозд.
46	Птицы зимующие: галка, дятел.
47	Хищные птицы: ястреб, коршун.
48	Певчие птицы: соловей, жаворонок.
49	Формирование представлений о явлениях и состояниях в неживой природе.
50	Дыхание человека. Строение и работа лёгких.
51	Посиделки в музее "Деревенское подворье"
52	Профилактика простудных заболеваний.
53	Сердце, кровь. Строение и работа сердца. Пульс.
54	Окружающая среда и здоровье человека.
55	Питание человека.
56	Приготовление и хранение пищи.
57	Профилактика пищевых отравлений.
58	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года.
59	Свойства воздуха. Значение в жизни растений, животных, человека.
60	Растения сада и леса.
61	Дикие и домашние животные.
62	Образ жизни и повадки птиц.
63	Роль человека в жизни домашних животных.
64	Сезонные изменения в неживой и живой природе.
65	Дыхание человека.
66	Профилактика простудных заболеваний.
67	Появление цветов и трав (мёд).
68	Распознавание растений сада.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер кустранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела
1.	Времена года. Осень
2.	Живая природа. Растения
3.	Времена года. Зима
4.	Неживая природа
5.	Живая природа. Животные
6.	Времена года. Весна
7.	Живая природа. Человек

8.	Безопасное поведение
	Времена года. Лето

Тематическое планирование 4 класс — 68 часов.

Номер урока	Тема урока
1	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на смену времён года.
2	Чередование времён года, названия месяцев.
3	Растения (летом, осенью) в разное время года.
4	Дикие и домашние животные в разное время года (летом, осенью).
5	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы (осень).
6	Сад, огород в разное время года (летом, осенью).
7	Поле, лес в разное время года (летом, осенью).
8	Труд людей города и села (летом, осенью).
9	Почва.
10	Состав почвы: песок, глина, камни.
11	Простейшие свойства почвы.
12	Способы обработки почвы: полив, рыхление.
13	Формы поверхности земли: равнины.
14	Формы поверхности земли: низменности.
15	Посиделки в музее «Как утюг свой облик менял»
16	Формы поверхности земли: горы.
17	Растения сада.
18	Посиделки в музее "Знатоки родного края"
19	Растения леса: сравнение растений.
20	Культурные растения.
21	Дикорастущие растения.
22	Уход за цветами в саду.
23	Лекарственные растения: зверобой, календула.
24	Редкие растения и их охрана.
25	Формирование представлений о явлениях неживой природы в разное время года.
26	Экскурсия. Растения зимой.
27	Животные зимой (дикие и домашние) Экскурсия.
28	Сад, огород зимой.
29	Поле, лес зимой.
30	Труд людей города и села зимой.
31	Парк.
32	Создание человеком парков.
33	Растения поля.
34	Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.
35	Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.
36	Строение полевых растений: корень, стебель – соломинка.
37	Посиделки в музее "Печка - матушка".
38	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.
39	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.
40	Разнообразие пород домашних животных.
41	Птицы. Разнообразие птиц.

42	Птицы- друзья сада, охрана птиц.
43	Домашние птицы: курица, гусь, утка.
44	Уход за домашними птицами.
45	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.
46	Сравнение с домашними уткой и гусём.
47	Насекомые.
48	Полезные насекомые.
49	Разведение и использование человеком пчёл.
50	Насекомые вредители.
51	Посиделки в музее "Деревенское подворье"
52	Растения весной.
53	Животные весной.
54	Сад, огород весной.
55	Поле, лес весной.
56	Труд людей города и села весной.
57	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.
58	Режим дня.
59	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.
60	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.
61	Охрана редких растений и исчезающие животные.
62	Зоопарк.
63	Заповедник.
64	Лесничество.
65	Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений.
66	Растения сада, поля, их строение, использование человеком.
67	Домашние птицы и животные, их повадки, образ жизни.
68	Насекомые, их роль в жизни природы.

Учебно — методический комплекс:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. — М.: Просвещение, 2016

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. Мир природы и человека 1 класс в 2-х частях. М., Просвещение 2017 (ФГОС) 1 часть, 2 часть

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.-Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 2кл.

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- 3кл.

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.Живой мир. Учебник для специальных