

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета школы  
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы  
от 30.08.2023 №185

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речевая практика»**  
**(1-4класс)**  
**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год**

п.Демянск  
**2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по речевой практике  
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с  
умственной отсталостью  
1-4 классы.**

**Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»:

в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление

предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22
4	Культура общения	13
<b>Итого:</b>		66

### Тематическое планирование 1 класса. Речевая практика.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть (16 ч.)</b>		
1	Давайте познакомимся!	1
2	Правила поведения, общения на уроке.	1
3	Экскурсия в школьные кабинеты.	1
4	Обобщающая беседа «Давайте познакомимся!»	1
5	Знакомство во дворе.	1
6	Поведение во время игры во дворе.	1
7	Составление рассказа по теме: «Знакомство во дворе».	1
8	Знакомство со сказкой «Гуси - лебеди»	1
9	Дорога домой.	1
10	Домашний адрес.	1
11	Составление рассказа по теме: «Мой дом».	1
12	Знакомство со сказкой «Теремок».	1
13	Просмотр мультипликационного фильма «Теремок».	1
14	Закрепление содержания сказки «Теремок».	1
15	Инсценирование сказки «Теремок».	1
16	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Теремок».	1
<b>II четверть (16 ч.)</b>		

17	Знакомство в гостях.	1
18	Знакомство со взрослыми в гостях.	1
19	Игра «Кукла встречает гостей».	1
20	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	1
21	Школьные принадлежности.	1
22	Покупка школьных принадлежностей.	1
23	Ролевая игра по теме ситуации «Магазин «Школьник».	1
24	Игрушки.	1
25	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1
26	Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки».	1
27	Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.	1
28	Готовимся к празднику.	1
29	Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
30	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана)	1
31	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	1
32	Участие в празднике Новый год.	1
	<b>III четверть (17ч.)</b>	
33+	Новогодние чудеса.	1
34	Составление поздравлений.	1
35	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	1
36	Зимняя прогулка.	1
37	Беседа по сюжетной картинке «Зимняя прогулка».	1
38	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1
39	Ролевая игра по теме «Кукла одевается на прогулку».	1
40	Зимние забавы детей.	1
41	«Надо, надо умываться...».	1
42	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».	1
43	Праздник 23 февраля.	1
44	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1
45	Помощники.	1
46	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».	1
47	Праздник 8 марта.	1
48	Ролевая игра по теме «Дежурство в классе».	1
49	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1
	<b>IV четверть (15ч.)</b>	
50	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1
51	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
52	Инсценирование сказки.	1
53	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	1
54	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка».	1
55	Инсценирование сказки.	1

56	День Победы.	1
57	Составление поздравлений.	1
58	Создание видеопоздравления.	1
59	«Спокойной ночи!».	1
60	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	1
61	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1
62	«Доброе утро!».	1
63	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	1
64-66	Составление коротких рассказов из личного опыта.	3

### **Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения составлять развернутые связные высказыванияс опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.



## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения сопорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

## **Система оценки достижения обучающимися**

### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

## **Содержание разделов**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24
4	Культура общения	13
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование 2 класса.**

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов		
<b>I ЧЕТВЕРТЬ ( 16 ч )</b>				
<b>Школьная жизнь ( 8 ч )</b>				
1.	Добро пожаловать!	1		
2.	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Дежури́м с другом (подругой)	1		
6	«Ура! Перемена!»	1		
7	Истории о лете	1		
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
<b>Игрушки ( 5ч )</b>				
9	Игрушки	1		
10	Моя любимая игрушка	1		
11	Магазин игрушек	1		
12	Уложим куклу спать			
13	Мы уже не малыши	1		
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1		
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1		
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1		
<b>II ЧЕТВЕРТЬ ( 16 ч )</b>				
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
18	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1		
19	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		

20	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
<b>Я дома</b>				
21	В воскресенье все дома	1		
22	Расскажи о себе	1		
23	Я звоню себе домой	1		
24	Я звоню в экстренные службы	1		
<b>Мои товарищи в школе</b>				
25	Играем во дворе	1		
26	Не надо больше ссориться	1		
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
28	Наш товарищ заболел	1		
<b>Готовим новогодний праздник</b>				
29	Новогодние чудеса	1		
30	Готовимся к празднику	1		
31	Новогодние поздравления	1		
32	Праздник «Новый год»	1		
<b>III ЧЕТВЕРТЬ ( 20 ч )</b>				
<b>Зимняя прогулка</b>				
33	Зимняя одежда	1		
34	Зимние забавы	1		
35	Мы катаемся с горы	1		
36	Мы лепим снеговика	1		
<b>Мойдодыр</b>				
37	Я умываюсь	1		
38	Я чищу зубы	1		
39	Режим дня школьника	1		
40	Я правильно одеваюсь	1		
41	Вещи в моем шкафу	1		
42	Я собираюсь на прогулку	1		
43	Содержу одежду в чистоте	1		
44	Опрятному человеку нужны помощники	1		
45	Я обуваюсь	1		
46	Я ухаживаю за обувью.	1		
47	Я по лужам прогулялся	1		
48	Мишка заболел	1		
<b>Я за порогом дома</b>				
49	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
50	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
51	Где я живу			

52	Моя дорога в школу	1		
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				
53	За покупками в магазин	1		
54	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
55	Мы в гостях на день рождения	1		
56	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
57	День рождения! Провожаем гостей	1		
58	Накрываем на стол	1		
59	Поздравляем маму	1		
<b>Мир природы</b>				
60	«К нам весна шагает...»	1		
61	Первоцветы	1		
62	Весенняя прогулка.	1		
63	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
64	Учу попугая говорить	1		
65	У меня есть щенок!	1		
66	Здравствуй лето!	1		
67- 68	Здравствуй, лето!	2		

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:**

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение

представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;  
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в

формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.



В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30
4	Культура общения	8
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		<b>16</b>
<b>Снова в школу! (8 ч.)</b>		
1	Вот и лето пролетело!	1
2	Расскажи об осени.	1
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4	«Разговор не получился».	1
5	Правила хорошего тона.	1
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
<b>Мы собрались поиграть... (4 ч.)</b>		
9	Я за порогом дома.	1
10	Правила игры.	1
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12	Игры с правилами.	1
<b>В библиотеке (4ч.)</b>		
13	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14	Правила поведения в библиотеке.	1
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16	Читаю и рассказываю сказку.	1
<b>II четверть</b>		<b>16</b>
<b>Сказки про Машу (4ч.)</b>		<b>1</b>

1	Отгадай сказку. Сказки в картинках.	1
2	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
3	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
4	Играем в сказку.	1
	<b>Отправляюсь в магазин(3ч.)</b>	1
5	Отделы магазина.	1
6	Правила хорошего тона.	1
7	Ролевая игра «Магазин».	1
	<b>Телефонный разговор (4 ч.)</b>	1
8	Телефон в нашей жизни.	1
9	Правила общения по телефону.	1
10	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
11	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
	<b>Я – зритель (3 ч.)</b>	1
12	Знакомство с театром.	1
13	Правила вежливого зрителя.	1
14	Составление памятки «В кино».	1
	<b>Какая сегодня погода? (8ч.)</b>	1
15	Стихи и загадки об осени.	1
16	Картины осени.	1
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>
1	Стихи и загадки о зиме.	1
2	Зимние приметы.	1
3	Расскажи мне о зиме.	1
4	Прогноз погоды.	1
5	Источники прогноза погоды.	1
6	Расскажи мне о погоде.	1
	<b>Снегурочка (7 ч.)</b>	1
7	Рассказы о зиме.	1
8	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
9	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
10	Правила общения.	1
11	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1
12	«Мастер сказки сказывать».	1
13	Расскажи мне сказку.	1
	<b>Весёлый праздник (6ч.)</b>	1
14	Праздники в нашей жизни.	1
15	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
16	Я иду на день рождения.	1
17	Правила хорошего тона.	1
18	У меня день рождения.	1
19	Будьте вежливы!	1
	<b>Учимся понимать животных(8ч.)</b>	
20	Беседа по теме «Мир природы».	1
	<b>IV четверть</b>	<b>16</b>
1	Правила друзей природы.	1
2	Какие разные животные...	1
3	Забавные питомцы.	1
4	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1

5	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
6	Беседа «Чего хотят животные».	1
7	Хороший ли я хозяин.	1
	<b>Узнай меня! (3ч.)</b>	1
8	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
9	Аккуратность и опрятность.	1
10	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
	<b>Впереди лето! (6ч.)</b>	1
11	Правила на каждый день.	1
12	В транспорте.	1
13	Я иду в гости.	1
14	Я иду в театр (кино).	1
15	Будем взаимно вежливы.	1
16	Играем дружно.	1

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## **Система оценки достижения обучающимися**

### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся

выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	8
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### Тематическое планирование 4 класс.

Номер урока	Тема урока
1	Мы снова в школе. Делемся новостями.
2	Мы снова в школе
3	Как я провёл лето
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»
5	Я выбираю книгу
6	Мы в библиотеке
7	Моя любимая книга
8	Моя любимая книга
9	«Подскажите, пожалуйста...»
10	«Подскажите, пожалуйста...»
11	«Подскажите, пожалуйста...»
12	«Подскажите, пожалуйста...»
13	Я - пассажир
14	Я - пассажир
15	Я пассажир
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»
18	Театрализованное представление сказки
19	Театрализованное представление сказки
20	Моя любимая сказка
21	Моя любимая сказка
22	Моя любимая сказка
23	У телевизора Планируем телевизионный досуг

24	У телевизора Планируем телевизионный досуг
25	Мои любимые передачи
26	Мои любимые передачи
27	Игра «Лисичка-сестричка»
28	Игра «Лисичка-сестричка»
29	Игра «Лисичка-сестричка»
30	Новогодние истории
31	Новогодние истории
32	Новогодние истории
33	Новогодние истории
34	Знаки-помощники
35	Знаки-помощники
36	Я – пассажир
37	Я – пассажир
38	В гостях у леса
39	В гостях у леса
40	В гостях у леса
41	В гостях у леса
42	Задумчивый разговор
43	Задумчивый разговор
44	Учимся общаться
45	Учимся общаться
46	Я получил приглашение
47	Я получил приглашение
48	Я получил приглашение
49	Я получил приглашение
50	Инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»
51	Инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»
52	Извинения. Вежливый отказ от предложения, приглашения.
53	Извинения. Вежливый отказ от предложения, приглашения.
54	Мы на дне рождения.
55	Мы на дне рождения.
56	Жду письма. Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.
57	Жду письма. Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.
58	Жду письма. Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.
59	Жду письма. Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.
60	Культура общения с малознакомыми людьми.

61	Культура общения с малознакомыми людьми.
62	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"
63	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"
64	Составление предложений по теме "Лето"
65	Составление предложений по теме "Лето"
66	Лексическая тема: "Летние каникулы".
67	Лексическая тема: "Летние каникулы".
68	Лексическая тема: "Летние каникулы".

**Учебно-методический комплекс:**

С.В. Комарова, Речевая практика 1 класс М., Просвещение 2017 (ФГОС)

С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс М., Просвещение 2018

С.В. Комарова. Речевая практика 3 класс М., Просвещение 2018

С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс М., Просвещение 2018

Речевая практика.

Методические рекомендации. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. — М.: Просвещение, 2016.