

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета школы
Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
от 30.08.2023 №185

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
(1-4класс)
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

п.Демянск
2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку
для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью (1-4класс)**

Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко», утвержденная приказом от 29. 08.2023 г. № 168

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

во 2 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

в 4 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителями одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
писать строчные и прописные буквы;
списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений,

загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

- Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Добукварный (пропедевтический) период	20
2.	Обучение грамоте (букварный период)	79
Итого:		99

Календарно — тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема урока
	I четверть (24 ч.)
	Добукварный период (20 ч.)
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.
3	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
4	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
5	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
6	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.

7	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
8	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
9	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).
10	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
11	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.
12	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
13	Обводка и дорисовывание бордюра.
14	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
15	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.
16	Обводка и дорисовывание бордюра.
17	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.
18	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.
19	Определение и дорисовывание предмета.
20	Письмо элементов рукописных букв.
	Букварный период (4 ч.)
21	Письмо строчной и заглавной Аа
22	Письмо строчной и заглавной Уу.
23	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.
24	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.
	II четверть (24 ч.)
	Букварный период (74 ч.)
25	Письмо открытых(ма, му) и закрытых слогов (ам,ум) с изученными буквами .
26	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.
27	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.
28	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.
29	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.
30	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.
31	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.
32	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
33	Письмо строчной буквы ы.
34	Письмо изученных слогов и слов с изученными буквами.
35	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.
36	Письмо изученных слогов и слов.
37	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо слогов слов с буквой Вв.
38	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация звуков Ы и И.
39	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.
40	Дифференциация звуков С и Ш. Письмо слов со слогом ШИ.
41	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо слогов, слов и предложений с буквой т.
43	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.
44	Письмо изученных слогов и слов.
45	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.
46	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.
47	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.
48	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.

	III четверть (26 ч.)
49+	Письмо строчной буквы й.
50	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.
51	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.
53	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.
54	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.
55	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.
56	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.
57	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.
58	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.
59	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами
60	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами
61	Письмо слов, слогов, предложений с буквой ь.
62	Письмо слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур.
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.
65	Письмо слогов, слов и предложений с буквой е.
66	Письмо изученных слоговых структур.
67	Списывание с печатного и рукописного текстов.
68	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.
69	Письмо изученных слоговых структур с буквой Яя..
70	Дифференциация А и Я.
71	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.
72	Письмо изученных слоговых структур, слов.
73	Дифференциация У и Ю.
74	Письмо изученных слоговых структур, слов.
	IV четверть (25ч.)
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.
76	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ё
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.
78	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.
79	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ч.
80	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.
81	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.
82	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.
83	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
84	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.
85	Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой ц.
86	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ
88	Письмо слогов, слов и предложений с буквой э.
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур.
90	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.
91	Письмо изученных слоговых структур с буквами щ.
92	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.
93	Письмо строчной буквы ь.
94	Письмо и дифференциация слов с ь и ъ знаком.
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.

96	Списывание с печатного текста.
97	Письмо слогов, слов различной сложности.
98	Письмо под диктовку.
99	Повторение пройденного материала.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,
- раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности. писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

- Примерный объем письменных текстов:
- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.
- При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
 - оценка «5» ставится за работу без ошибок;
 - оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
 - оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью

- вопросов.
- Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения

высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на

- последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
- Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

- Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

– делить слова на слоги;

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	1
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	1
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Звуки и буквы.	1

2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1
3	Выделение звука и буквы в слове.	
4	Слово. Схема слова.	1
5	Предмет и слово, называющее предмет.	1
6	Предложение. Правило записи предложения.	1
7	Предложение. Письмо по памяти.	1
8	Предложение и его схема.	1
9	Распространение предложений.	1
10	<i>Контрольное списывание</i> по теме: "Предложение»	1
11	Составление предложений с данным словом.	
12	Гласные звуки и буквы.	1
13	Согласные звуки и буквы.	1
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
17	Ударение в словах.	1
18	Выделение ударного гласного в слове.	1
19	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1
20	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1
21	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1
22	Контрольная работа. Списывание.	1
23	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25	Картинный диктант (словарные слова).	1
26	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1
27	Различай В-Ф.	1
28	Различай Г-К.	1
29	Различай Д-Т.	1
30	Различай Ж-Ш, З-С.	1
31	Различай звонкие и глухие согласные	1
32	Контрольная работа. Списывание.	

33	Шипящие и свистящие согласные.	
34	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1
35	Буква Е и Ё в начале слога или слова.	1
36	Буква Ю и Я в начале слога или слова.	1
37	Картинный диктант (словарные слова).	1
38	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
40	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
41	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
42	Гласная Е после мягких согласных.	1
43	Различай твёрдые и мягкие согласные. Контрольное списывание.	1
44	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
45	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.	1
46	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1
47	Контрольная работа Списывание.	1
48	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1
49	Списывание с печатного и письменного шрифтов небольшого текста.	1
50	Предмет и его название.	1
60	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1
61	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1
62	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1
63	Название частей предметов.	1
64	Различай сходные предметы и их названия.	1
65	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1
66	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
67	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1
68	Различение названий предметов по вопросу Кто это?	1
69	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
70	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1
71	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
72	Изменение формы слова в предложении.	1
73	Большая буква в именах людей.	1
74	Составление рассказа по сюжетной картинке	1

75	Большая буква в именах и фамилиях.	1
76	Контрольная работа Списывание.	
77	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1
78	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
79	Правописание имён собственных.	1
80	Действие и его название.	1
81	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
82	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	
83	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
84	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1
85	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1
86	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1
87	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1
88	Кто-что делает? Кто-что делают?	1
89	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1
90	Что-что делает? Что-что делают?	1
91	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1
92	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1
93	Предлог, как отдельное слово.	1
94	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1
95	Употребление предлогов в предложении.	
96	Выделение «трудной» гласной в словах.	1
97	Написание гласных в словах-родственниках.	1
98	Правописание слов с непроверяемыми написания	
99	Итоговая контрольная работа. Списывание.	
100	Различай набор слов и предложении. Порядок слов и предложений.	1
101	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	1
102	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные спомощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с спомощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с спомощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с спомощью опор и с спомощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на

наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25слов),
включая слова с изученными орфограммами;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую

деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.
- Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.
- Примерный объем письменных текстов:
 - в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
 - в словарном диктанте – 8 - 10 слов.
- При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:
 - оценка «5» ставится за работу без ошибок;
 - оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все

знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться

в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	2
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
• Итого:		102	

Тематическое планирование 3 класс.

Номер урока	Тема урока
1	Выделение предложения из текста.
2	Предложение и его схема
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы
4	Завершение начатого предложения
5	Различение набора слов и предложения
6	Порядок слов в предложении
7	Контрольная работа по теме: Повторение. Списывание.
8	Порядок слов в предложении
9	Предложение. Закрепление знаний.
10	Знакомство с алфавитом.
11	Звуки гласные и согласные.
12	Звуки гласные и согласные.
13	Ударение в словах.
14	Ударение в словах.
15	Гласные ударные и безударные.
16	Гласные ударные и безударные.
17	Выделение ударной гласной в слове.
18	Выделение ударной гласной в слове.
19	Деление слов на слоги.
20	Деление слов на слоги.

21	Закрепление по теме «Звуки гласные и согласные».
22	Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание.
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
24	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога
25	Перенос части слова при письме.
26	Перенос части слова при письме.
27	Слогообразующая роль гласных.
28	Деление слова для переноса.
29	Деление слова для переноса.
30	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»
31	Повторение по теме «Перенос части слова при письме»
32	Твердые и мягкие согласные.
33	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
34	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
35	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.
38	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»
39	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
40	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
41	Буква мягкий знак (ь) в середине слова
42	Буква мягкий знак (ь) в середине слова
43	Различение твердых и мягких согласных.
44	Различение твердых и мягких согласных.
45	Различение твердых и мягких согласных.
46	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»
47	Закрепление по теме «Различение твердых и мягких согласных»
48	Написание жи-ши в словах.
49	Написание жи-ши в словах.
50	Написание ча-ща в словах.
51	Написание ча-ща в словах.
52	Написание чу-щу в словах.
53	Написание чу-щу в словах.
54	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
55	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.
56	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ»
57	Составление пар звонких и глухих согласных
58	Составление пар звонких и глухих согласных

59	Различение б-п.
60	Различение в-ф
61	Различение д-т
62	Различение г-к
63	Различение ж-ш
64	Различение з-с
65	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
67	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
68	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
69	Подбор проверочных слов.
70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
71	Повторение по теме «Парные согласные по глухости, звонкости».
72	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
73	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
74	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
75	Различение названий предметов по вопросам кто? что?
76	Различение названий предметов по вопросам кто? что?
77	Обобщающее название для групп однородных предметов
78	Обобщающее название для групп однородных предметов
79	Выделение названий предмета из предложения.
80	Выделение названий предмета из предложения.
81	Выделение названий предмета из предложения.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.
83	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.
84	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц.
85	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
86	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
87	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?
88	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?
89	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?
90	Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала?
91	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?
92	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
93	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
94	Выделение названий признаков предмета из предложения.
95	Названия предметов, действий и признаков.
96	Итоговая контрольная работа. Списывание
97	Предлоги со словами.
98	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами
99	Предложение законченное и незаконченное
100	Порядок слов в предложении
101	Название предметов и признаков, действий.
102	Предложение.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4
классе определяет следующие задачи:**

обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

развитие произносительной стороны речи;

формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

— осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

— различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

— делить слова на слоги для переноса;

— списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

— записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

— обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4
классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов

являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в

постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание

изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении. В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся

оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке.

На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	1
2.	Звуки и буквы	42	2
3.	Слово	32	2
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	

Тематическое планирование 4 класс.

Номер урока	– Тема урока
1	– Выделение предложения из текста. Списывание с печатного текста.
2	– Работа с незаконченным предложением.
3	– Работа с деформированным предложением.
4	– Самостоятельное составление предложений.
5	– Графическая схема составленных предложений.
6	– Составление диалога из данных реплик.
7	– Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
8	– Контрольная работа по теме: «Повторение.» Списывание «Сёстры».
9	– Гласные звуки и буквы. Ударные. Предупредительный диктант.
10	– Ударные гласные. Зрительный диктант.
11	– Безударные гласные. Слуховой диктант.
12	– Соответствие звука и буквы под ударением. – Объяснительный диктант.
13	– Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Обратный диктант.
14	– Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Списывание с печатного текста.
15	– Проверка безударной гласной изменением формы слова. Списывание с рукописного текста.
16	– Объяснение написания безударной гласной по опорной

	таблице.
17	– Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.
18	– Обозначение мягкости согласных на письме.
19	– Буква ь на конце слова. Письмо прописных букв.
20	– Буква ь в середине слова. Письмо под диктовку слов.
21	– Написание орфограммы с опорой на таблицу.
22	– Перенос слов с ь. Слуховой диктант.
23	– Написание орфограммы с опорой на таблицу.
24	– Разделительный ь перед гласными: и, е, ё, ю, я. Списывание с рукописного текста.
25	– Упражнения в умении правильно записывать слова с разделительным ь.
26	– Перенос слов с ь. Письмо прописных букв.
27	– Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы». – Диктант «Совёнок».
28	– Дифференциация звонких и глухих согласных. Письмо под диктовку.
29	– Звонкие и глухие согласные на конце слова. – Предупредительный диктант.
30	– Проверка звонких и глухих согласных. Слуховой диктант.
31	– Проверка звонких и глухих согласных. Списывание с печатного текста.
32	– Написание сочетаний жи-ши. Обратный диктант.
33	– Написание сочетания ча-ща. Списывание с печатного текста.
34	– Написание сочетания чу-щу. Списывание с рукописного текста.
35	– Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание.
36	– Группировка слов по категориям названия предметов.
37	– Название предметов. Письмо прописных букв.
38	– Группировка слов по категориям названия действий.
39	– Название действий. Письмо прописных букв.
40	– Название признаков. Предупредительный диктант.
41	– Постановка вопросов к словам в предложении. – Зрительный диктант.
42	– Составление словосочетаний по начальному слову. – Обратный диктант.
43	– Название признаков предмета по вопросам какой? – Списывание с рукописного текста.
44	– Определение признаков предмета по вопросу какая? – Письмо прописных букв.
45	– Определение признаков предмета по вопросу какое? – Письмо прописных букв.
46	– Определение признаков предмета по вопросу какие? – Письмо прописных букв.
47	– Название признаков, обозначающих цвет, форму и величину. Письмо предложения под диктовку.

48	– Контрольная работа по теме: «Слово» Диктант «Осень».
49	– Название признаков, обозначающих материал. – Зрительный диктант.
50	– Название признаков, обозначающих вкус предмета. – Слуховой диктант.
51	– Отгадывание предмета по его признакам. – Списывание с печатного текста.
52	– Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Списывание.
53	– Выделение 3 предложения слов по вопросам. – Письмо прописных букв.
54	– Образование слов одной категории от другой по вопросу.
55	– Контрольная работа по теме: «Слово» Диктант «Идёт зима».
56	– Подбор слов противоположных по значению. – Письмо прописных букв.
57	– Распространение предложений словами различных категорий.
58	– Имена собственные. Зрительный диктант.
59	– Большая буква в именах людей. Слуховой диктант.
60	– Большая буква в кличках животных. – Списывание с печатного текста.
61	– Большая буква в названиях улиц. – Объяснительный диктант.
62	– Большая буква названиях городов. Обратный диктант.
63	– Образование слов одной категории от другой по образцу. Обратный диктант.
64	– Знание домашнего адреса. Списывание с печатного текста.
65	– Предлог. Списывание с рукописного текста.
66	– Раздельное написание предлогов с другими словами. – Списывание с печатного текста.
67	– Предлоги: до, за, про, без, около, перед. – Письмо прописных букв.
68	– Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.
69	– Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
70	– Контрольная работа по теме: «Предложение» Диктант.
71	– Непроверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант.
72	– Подбор родственных слов к словам с непроверяемыми гласными.
73	– Непроверяемые безударные гласные. Обратный диктант.
74	– Подбор родственных слов к словам с непроверяемыми гласными.
75	– Непроверяемые безударные гласные.
76	– Подбор родственных слов к словам с непроверяемыми гласными.
77	– Деление текста на предложения. Списывание с

	рукописного текста.
78	– Деление текста на предложения. Письмо прописных букв.
79	– Соблюдение паузы и интонации конца каждого предложения.
80	– Оформление предложения на письме. Письмо прописных букв.
81	– Основные признаки предложения. Письмо прописных букв.
82	– Работа с деформированным предложением. Предупредительный диктант.
83	– Установление связи слов в предложении. – Зрительный диктант.
84	– Установление связи слов в предложении по вопросам. Слуховой диктант.
85	– Предложения различные по интонации: повествовательные. Объяснительный диктант.
86	– Вопросительные предложения. Обратный диктант.
87	– Восклицательные предложения. Списывание с печатного текста.
88	– Знаки препинания в конце предложения: точка. – Списывание с рукописного текста.
89	– Знаки препинания в конце предложения: вопросит. и восклиц. знаки. Письмо прописных букв.
90	– Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос.
91	– Правильная расстановка знаков препинания. Письмо прописных букв.
92	– Вариантность ответов на один вопрос. – Письмо под диктовку.
93	– Работа с деформированным текстом. – Предупредительный диктант.
94	– Определение темы текста. Зрительный диктант.
95	– Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов: местоимений.
96	– Итоговая контрольная работа. Диктант.
97	– Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.
98	– Письменный пересказ текста по составленным вопросам.
99	– Работа с деформированным текстом. Письмо прописных букв.
100	– Коллективное изложение текста по плану.
101	– Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью.
102	– Изложение текста по плану.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2017.

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык 2 класс в 2 –х частях М., Просвещение 2018 1 часть, 2 часть

Э.В. Якубовская Я.В.Коршунова «Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2018г.

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2007.