

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н. Дехтяренко»

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 23.08.2024 года

Утверждена.
Приказ директора
№ 1103 от 26.08.2024 года



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

направленность: *социально-гуманитарная*

уровень освоения: *ознакомительный*

Возраст учащихся:
8 -14 лет

Срок реализации:
1 год,
34 часа

Составитель программы:
Васильева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

п. Демянск

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист» (далее Программа) имеет *социально-гуманитарную* направленность и *ознакомительный* уровень освоения.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой, современными нормативными документами и методическими письмами в сфере образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022

№ 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Национальным проектом «Образование», утвержденным Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р».

Актуальность

Программа направлена на всесторонне развитие детей: через расширение круга общения ребенка и реализации его способностей, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка, его личное саморазвитие, понимание себя и возможности применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Детям необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных педагогом задач. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. Как правило, наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у них отсутствует желание и привычка думать, преодолевать трудности.

Игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка его нравственные качества.

Шахматы положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у детей таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д.

Занятия шахматами помогут ребятам лучше учиться в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет ребенку решать математические задачи любой сложности.

Безусловно, существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и с географией. Обучающиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времен и до наших дней. Дети познакомятся

с достижениями Российской и мировой шахматной школы и с жизнью и творчеством чемпионов мира и сильнейших шахматистов.

Полученные навыки помогут детям адаптироваться к современной жизни и добиваться поставленных целей.

Отличительные особенности

Особенности данной Программы заключаются в том, что на начальной стадии обучения предполагается большое использование обучающих игр. Проведение таких игр дает ребенку возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях представления. Этот метод изучения шахмат с помощью различных обучающих игр позволяет детям быстро запомнить шахматные правила и применять их в дальнейшем при шахматной игре.

Велико значение первого шахматного занятия. Именно оно может предопределить отношение детей (особенно девочек) к шахматам, для этого необходимо привить интерес к этой игре, зажечь огонек фантазии в глазах ребят. Первая встреча детей с волшебным миром шахмат должна стать для них праздником.

В книге И.Г. Сухина «Шахматы. Первый год» представлен ряд авторских наработок, в их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

На наших занятиях мы тоже используем эти методики.

Адресат Программы

Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте 8-14 лет, желающих заниматься шахматами.

Объем и срок реализации Программы

Объем учебных часов – 34 часа.

Срок реализации - 1 год.

Оптимальный режим занятий - 1 час в неделю, продолжительность занятия – один академический час.

Цель - Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся путем приобщения детей к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту через занятия шахматами.

Задачи

Обучающие:

- знакомство с историей возникновения игры в шахматы;
- знакомство с терминологией, названием фигур, правилами игры;
- обучение детей планированию своей игры и работы;
- обучение детей умению запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Развивающие:

- формирование умения работать над шахматной литературой;
- развитие у детей навыков ориентирования на плоскости;
- развитие образного и ассоциативного мышления;
- развитие таких качеств личности, как выносливость, усидчивость;
- развитие внимательности, памяти, наблюдательности, воображения т.д.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности;

- воспитание чувства коллективизма;
- воспитание навыков самоорганизации и дисциплины.

Планируемые результаты

Предметные

К концу обучения обучающиеся:

- познакомятся с богатой историей шахмат от древнейших времен до наших дней;
- выучат названия фигур, овладеют основными шахматными терминами и правилами игры;
- научатся как правильно работать над позицией во время партии и как правильно заниматься шахматами дома;
- научатся видеть угрозы соперника за доской, оценивать позицию, сравнивая количество фигур, оставшихся на доске.

Метапредметные

Обучающиеся:

- научатся работать с книгами;
- выучат основные шахматные термины, такие как «вертикаль», горизонталь», «диагональ», которые помогут ориентироваться не только на шахматной доске;
- научатся сопоставлять различные фигуры друг другу, придумывать различные идеи за доской;
- через решение шахматных задач обучающиеся смогут тренировать усидчивость, длительные шахматные партии повысят выносливость;
- смогут улучшить свою память, наблюдательность и внимательность.

Личностные

Обучающиеся будут способны:

- нести ответственность за каждый сделанный ход
- работать в коллективе, эффективно общаться со сверстниками и взрослыми
- применяя правила поведения за шахматной доской повысить уровень дисциплинированности.

Условия реализации Программы

На обучение по программе принимаются все желающие дети без особых ограничений.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом – оптимальная наполняемость группы - 15 обучающихся.

В случае необходимости возможно проведение занятий в дистанционном режиме в форме онлайн – уроков, консультаций, лекций, выполнения заданий учителя с использованием возможностей какой-либо цифровой платформы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.	1	-	1	Опрос

2	Шахматная доска. Термины и определения	1		1	Контрольные задания
3	Шахматные фигуры.	1		1	Контрольные задания
4	Шах, мат, пат, ничья.	2	3	5	Конкурсные задания
5	Основные правила разыгрывания дебюта.	2	4	6	Решение задач
6	Шахматные комбинации.	2	4	6	Разбор партий, контрольные вопросы
7	Решение задач.	3	5	8	Решение задач
8	Участие в турнирах.	-	4	4	Решение задач
9	Заключительное занятие	-	2	2	Турнир
	Итого:	12	22	34	-

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.

Теория: Знакомство с историей возникновения шахмат в Индии более двух тысяч лет назад. Инструктаж по охране труда.

2. Шахматная доска. Термины и определения.

Теория: Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Центр. Ферзевый и королевский фланги. Знакомство с шахматной доской, рассказ о чередовании в горизонталях и вертикалях белых и черных полей (квадратов), а в диагоналях все поля одного цвета, все горизонтали и вертикали имеют по 8 полей, а диагонали - от 2 до 8.

Практика: Показ самых коротких и самых длинных диагоналей. Диагонали, состоящие только из белых или черных полей.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Расстановка фигур в начале партии. Ходы фигур. Нападение, защита. Ценность фигур. Понятие «рокировка».

Практика: Решение специально подобранных задач и заданий.

4. Шах, мат, пат и ничья.

Теория: Понятия шах, мат, пат, ничья. Знакомство с разными способами нападения на короля: шах ферзем, ладьей, конем, пешкой. Шах простой, открытый, двойной. Мат в один ход ферзем, ладьей, конем, пешкой.

Практика: Решение заданий «Шах или не шах», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха», «Мат в один ход», «Пат или не пат».

5. Основные правила разыгрывания дебюта.

Теория: Знакомство с основными правилами разыгрывания дебютов (захват центра, развитие фигур, рокировка, развитие ладей на открытые линии.)

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Самый быстрый мат, детский мат.

6. Шахматные комбинации.

Теория: Знакомство с шахматными комбинациями: связка (полная и неполная), двойной удар, отвлечение, завлечение

Практика: решение задач, использование комбинаций при проведении шахматной партии.

7. Решение задач.

Теория: Показ на шахматной доске как нужно использовать полученные знания при решении шахматных задач.

Практика: Задания для самостоятельного решения на уроке и дома. Проведение конкурсов решения задач.

8. Участие в турнирах

Практика: Участие в школьных турнирах

9. Заключительное занятие.

Практика: Шахматный турнир для детей.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов	Занятие	Формы контроля
1	Вводное занятие. История возникновения и развития шахмат. Инструктаж по ОТ.	1	первичное закрепление знаний	Устный опрос
2	Шахматная доска. Термины и определения.	1	практическое	опрос
3	Шахматные фигуры.	1	практическое	опрос
4	Понятия: шах, мат, пат и ничья.	1	Комбинированный	опрос
5	Шах, мат, пат и ничья. Знакомство с разными способами нападения на короля	1	Комбинированный	опрос
6	Шах, мат, пат и ничья. Шах простой, открытый, двойной	1	первичное закрепление знаний	Опрос, педагогическое наблюдение
7	Шах, мат, пат и ничья. Мат в один ход	1	первичное закрепление знаний	Опрос, педагогическое наблюдение
8	Шах, мат, пат и ничья. Мат в один ход	1	первичное закрепление знаний	Опрос, педагогическое наблюдение
9	Основные правила разыгрывания дебюта. Захват центра	1	первичное закрепление знаний	Опрос, педагогическое наблюдение

10	Основные правила разыгрывания дебюта. Развитие фигур.	1	первичное закрепление знаний	Опрос, педагогическое наблюдение
11	Основные правила разыгрывания дебюта. Рокировка.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
12	Основные правила разыгрывания дебюта. Развитие ладей на открытые линии.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
13	Основные правила разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
14	Основные правила разыгрывания дебюта. Самый быстрый мат, детский мат.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
15	Шахматные комбинации. Знакомство с шахматными комбинациями.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
16	Шахматные комбинации. Связка (полная и неполная).	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
17	Шахматные комбинации. Двойной удар.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
18	Шахматные комбинации. Отвлечение.	1	комбинированное	Опрос, педагогическое наблюдение
19	Шахматные комбинации. Завлечение.	1	практическое	Опрос, педагогическое наблюдение
20	Шахматные комбинации. Использование комбинаций при проведении шахматной партии.	1	практическое	Опрос, педагогическое наблюдение
21	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
22	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
23	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
24	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
25	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
26	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
27	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение

28	Решение задач.	1	практическое	педагогическое наблюдение
29	Участие в турнирах.	1	практическое	педагогическое наблюдение
30	Участие в турнирах.	1	практическое	педагогическое наблюдение
31	Участие в турнирах.	1	практическое	педагогическое наблюдение
32	Участие в турнирах.	1	практическое	педагогическое наблюдение
33	Заключительное занятие.	1	комбинированное	опрос
34	Заключительное занятие.	1	комбинированное	опрос
	Всего часов	34		

Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятий
- столы и стулья
- шахматные доски и шахматные фигуры
- шахматные часы
- мультимедийное оборудование
- стеллажи с полками для хранения оборудования и кубков.

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- анализ шахматных партий;
- самостоятельная работа (проведение шахматных партий).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Входной (предварительный)	Фронтальный, опрос-игра	Сентябрь
Текущий (периодический)	Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный	По ходу обучения; декабрь
Итоговый: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, соревнование	Апрель-май

Способы фиксации результатов:

- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».
- (приложение 2)

Информационное обеспечение

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. Для учащихся / Пер. с чешского Е.И.Ильина, Н.Н.Попова; Илл. К.Франты. – М., Просвещение, 1983г

Электронные ресурсы для педагога, детей и родителей

<https://ru.lichess.org> – шахматный игровой интернет-сервер.

<http://chessplanet.ru> – шахматный игровой интернет-сервер.

<http://ruchess.ru> – официальный сайт Российской шахматной федерации.

Приложение 1

Методические материалы

Занятия проводятся в комбинированной форме и включают в себя:

- объяснения педагогом новой темы,
- повторение пройденного ранее,
- проверку домашнего задания,
- конкурсы решения задач,
- дидактические игры, вопросы – загадки,
- игры в шахматы между детьми,
- сеансы одновременной игры между педагогом и детьми, как обычные, так и тематические.

1. *Определение понятий "Мат", "Пат", "Ничья".*

«Мат» - когда королю шах и он не может никуда уйти, или закрыться от шаха какой - либо своей фигурой, или взять фигуру противника, которая дает шах.

«Пат» - когда королю нет шаха, но ему некуда ходить и не могут ходить другие шахматные фигуру из его армии или их вообще нет

«Ничья» - бывает теоретическая ничья, когда остаются одни короли или король с легкой фигурой (конь или слон), Пат это тоже ничья.

2. *Описание дидактической игры «Один в поле воин»:*

Педагог ставит на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 8 – 14 черных фигур. Белая фигура должны побить все фигуры черных. При этом ходит только белая фигуру, а черные – как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить. Во всех примерах решение достигается единственными ходами.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 10 – 50 секунд.

3. *Описание дидактической игры «Кратчайший путь»:*

Педагог ставит на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 4– 10 черных фигур, которые изображают мины. Белая фигура должны добраться до определенного поля, на котором стоит ракета, избегая заминированные поля и не перепрыгивая их.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 5 – 25 секунд.

4. *Одна из типовых задач на мат в один ход*

Белые: Кр b1, F f6, Lh6, Kd5, п. b2,

Черные: Кр g8, Fa6, Lf8, Cc4, п. f7.

Белые начинают и дают мат в один ход. Необходимо найти 5решений.

Встречающиеся в тексте обозначении:

Кр - король, F – ферзь, L – ладья, C – слон,, К – конь, п – пешка.

**Входная диагностическая карта по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юный шахматист»**
Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется
бланк:

Критерии	Фамилия, имя учащегося												
Как переводится слово «Шахматы»													
А. властитель умер													
Б. спасти короля													
В. Король умер													
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ													
А. 3													
Б. 2													
В. 8													
Какой шахматной фигуры не существует													
А. Король													
Б. Дама													
В. Пешка													
Сколько всего полей в центре													
А. 5													
Б. 6													
В. 4													
Сколько на шахматной доске горизонталей													
А. 9													
Б. 8													
В. 6													

Анализ результатов диагностики входного контроля:
При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов

